

您觉得教师会被AI取代吗？

**您觉得学生使用AI会变得不会自己思考吗？**

# AI时代未来教育的方向？教育心理学家Angela Duckworth安杰拉·达克沃思宾大2025毕业典礼演讲



【视频全长8分钟，信息量爆炸！】AI时代的教育方向，被2025宾大毕业典礼中的华人代表讲清楚了。[\\_哔哩哔哩\\_bilibili](#)

## ≡ AI会替代老师吗？

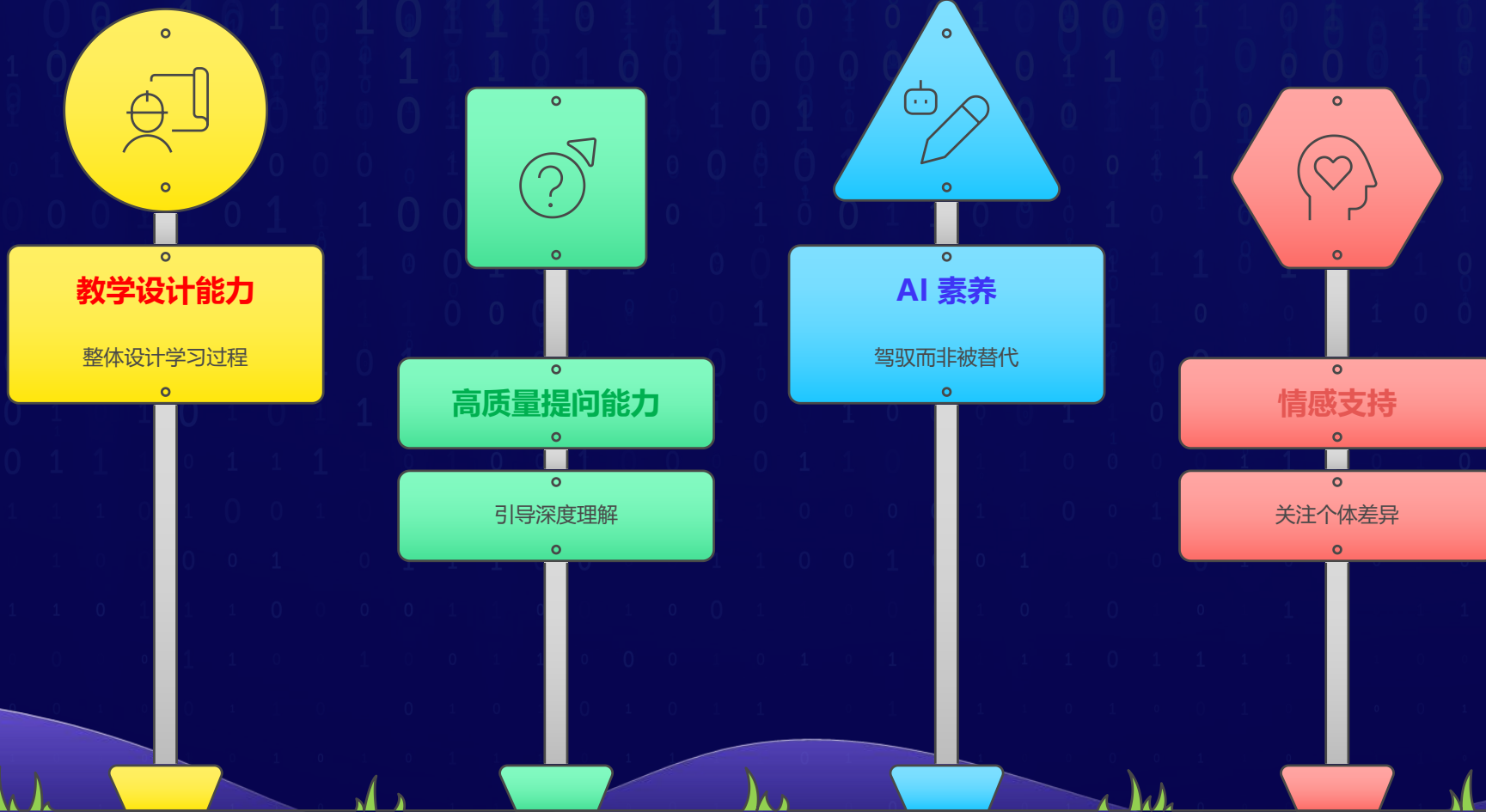


**NO**

未来的教师是什么样的？

# ≡ 未来教师是什么样的？

## 未来教师的新形态



# ≡ 未来教师是什么样的？

## 一、从“讲内容”到“设计学习”的能力

**核心关键词：教学设计能力**

AI 可以高效生成讲解、示例与练习，但**无法替代对学习过程的整体设计**。未来教师的核心竞争力在于：

- 能将课程目标拆解为可学习、可评价的学习任务
- 能基于真实情境设计项目式、问题式、任务式学习
- 能合理嵌入 AI 工具，形成“人 + AI”的教学流程，而不是简单“用工具”

👉 教师不再是 PPT 的讲述者，而是**学习路径的架构师**。

# ≡ 未来教师是什么样的？

## 二、提出“好问题”的能力，胜过给出“标准答案”

**核心关键词：高质量提问能力**

在 AI 时代，学生随时可以获得答案，但真正稀缺的是：

- 帮助学生发现问题、定义问题
- 通过追问、对比、反思，引导学生形成深度理解
- 设计能引发思辨而非机械应答的问题情境

👉 未来教师的价值，体现在**问题的质量**，而非**答案的数量**。

## ≡ 未来教师是什么样的？

### 三、驾驭 AI 的能力，而不是被 AI 替代

**核心关键词：AI 素养与人机协同能力**

未来教师并不需要成为技术专家，但必须：

- 理解 AI 的基本能力边界（如生成式 AI、知识库、智能体）
- 能指导学生“如何向 AI 提问、验证、修正结果”
- 能将 AI 作为助教、教辅、评价支持工具，而非“代做工具”

👉 教师是 AI 使用规范的制定者和学习方式的引导者。

## ≡ 未来教师是什么样的？

### 四、关注“人”的能力将被无限放大

**核心关键词：情感支持与个体差异关注**

AI 可以个性化推送内容，但它无法真正做到：

- 感知学生的学习焦虑、挫败与动力变化
- 建立信任关系，给予价值引导与心理支持
- 在关键节点“接住”学生，帮助其走出低谷

👉 在高度智能化的环境中，**人的温度反而成为教师最不可替代的能力。**

## ≡ 超星集团基本情况介绍



超星集团成立于**1993**年，**33**年专注服务于高等教育图书馆与教学信息化。

# 三 生产力革新带动需求变革

## AI成为基础设施，基础工作被替代

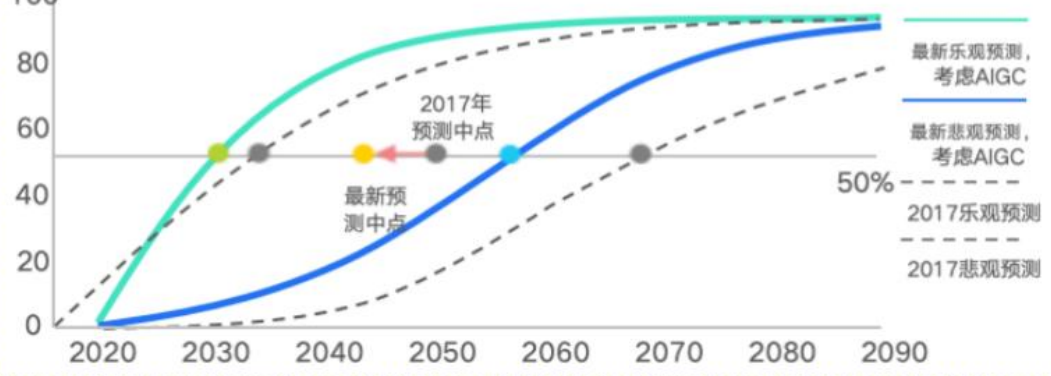
AI大模型具备**认知、分析、推理能力**，冲击替代的对象涉及部分**专业化岗位**：

需要一定知识储备的辅助性工作：  
法律案件整理等

精度及标准化要求不高的图文工作：如海报设计、物料生成

专业性较高，但模型化程度也较高的工作：  
如医疗诊断辅助等

当前人类工作活动实现全球自动化水平的时间表



## 人力结构转变



不同于**自动化浪潮**下，机器人对**蓝领**的替代，AIGC时代，受AI影响最大的是**一些初级专业人士和技术人员**，即部分**白领**的工作



具有**创造力、深度思考、探索能力**的人，将享受AIGC带来的效率优势。



麦肯锡《生成式人工智能和美国工作的未来》报告提出，2030年美国**工资最低的岗位将减少110万个**，但**工资最高的岗位可能增加380万个**

## 人力需求转变



世界经济论坛发布《未来就业报告2023》显示，未来5年内，**人工智能、商业智能分析师、数据科学**等大数据相关职位的需求增长最快。



该报告同时指出，**创造性、分析性思维、技术素养、好奇心与学习能力、韧性、灵活性与敏捷性等通识素养**是未来最需要培养的技能。



**学科壁垒不断消融**，数字技术、人工智能等科创技术能力与人文素养、通识教育并重，**跨专业人才需求紧俏**。

### 3. “AI 熟练度”(AI Fluency) 成为硬通货

- **出处：**第四章：经济 (Chapter 4: Economy) —— 引用了 McKinsey 及相关劳动市场研究
- **具体内容：**报告在该章节深入探讨了 AI 对就业市场技能需求的变化。
  - **七倍增长：**报告引用数据指出，过去两年中，职场对“AI 熟练度”(AI Fluency) —— 即使用、管理和优化 AI 工具的能力的需求增长了近 **7 倍**。
  - **技能溢价：**报告强调，AI 不会完全取代人类，但“会用 AI 的人”正在迅速取代“不会用 AI 的人”。AI Fluency 被定义为一种跨行业的通用技能，像几十年前的“计算机水平”或“英语水平”一样，成为高薪岗位的筛选标准。
  - **缩小技能差距：**报告还观察到一个有趣的现象：AI 的引入能显著提升初级员工和技能较低者的生产力，帮助他们更快地达到资深专家的产出水平。

# 三 生产力革新带动需求变革

## AI霸榜高薪岗位，AI科学家平均月薪12.7万元

2025年1-10月，2025年高薪岗位TOP20中，AI岗位占据主导地位。

AI科学家/负责人以127225元的平均月薪居首，大模型算法（71060元）、数字前端工程师（69197元）位列二、三。算法类岗位占据榜单半壁江山，包括广告算法（65790元）、深度学习（65625元）、语音算法（64282元）等，展现算法技术的广泛应用。

架构设计和数据岗位也表现亮眼，如产品架构师（64980元）和数据架构师（64658元）。此外，集成电路IC设计（67309元）、IC验证工程师（61838元）、模拟芯片设计（61770元）等硬件技术岗位保持高薪。

2025年1月-10月，新经济行业新发岗位平均月薪TOP20

● 单位：元



统计时间：2025年1月-10月 数据来源：脉脉高聘人才智库 新发岗位平均薪资=（新发岗位平均最低薪资+新发岗位平均最高薪资）/2

## 三 生产力革新带动需求变革

### AI“赋能”薪资：算法工程师和产品经理的AI“溢价”约20%

具备AI能力的职场人，成为新一轮结构性红利的受益者。

AIGC算法工程师平均月薪67460元，比普通算法工程师的平均月薪57260元高17.81%。AI产品经理平均月薪53204元，比普通产品经理的44118元高出20.59%。AI架构师的平均月薪75327元仍分别较普通架构师高出13.41%。AI技术正成为提升职场人薪酬竞争力的重要砝码。

▮ 2025年1-10月，部分岗位的平均月薪



统计时间：2025年1月-10月 数据来源：脉脉高聘人才智库 新发岗位平均月薪=（新发岗位平均最低薪资+新发岗位平均最高薪资）/2

# 教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》

## 未来教师

掌握三项能力，引领变革浪潮

跨学科知识融合力  
人机协同驾驭力  
学习场景规划力

未来教育体系的核心

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 未来课堂

探索“师—生—机”协同的教育模式

- 学习兴趣激发场**：真实问题牵引、应用场景复现、学习动力激发
- 实战场景训练场**：打破学科壁垒、构建实践场景、提升能力素养
- 师生机协同交互场**：创新组织模式、重构师生关系、实现个性成长
- 多维要素评价场**：打破“唯分数论”、构建过程性综合评价体系

“知识型课堂”转向“素养型课堂”

Silence → Answer → Dialogue → Critical → Debate

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 未来学校

构筑智慧教育变革的生态基座

- 办学模式 打破边界**：打破校园物理围墙，深度连接企业、社会及全球资源；形成开放式、分布式的教育生态
- 育人方式 个性多元**：探索弹性学制、个性化学习路径与开源课程资源；建立微专业、微证书等细粒度能力认证体系
- 管理体制 数据驱动**：构建基于证据的科学决策体系，推动学校管理体制向扁平化、精准化、协同化治理转变
- 保障机制 智能高效**：建设算力平台、智能驾驶舱等教育“新基建”；完善学分银行与跨校、跨领域学分互认转换机制

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 未来学习中心

搭建个性智能的成长平台

- 泛在智能的学习环境**
  - 支持学习者构建专属的学习智能体
  - 配套跨学科数字教育资源，提供智能伴随的多元指导
- 虚实融合的学习场景**
  - 融合产业与社会问题场景，基于学生兴趣定制个性化学习路径
  - 智能匹配产业命题和实践项目，探索项目式、探究式学习范式
- 个性卓越的资源平台**
  - 建设智慧学习支持系统，汇聚全球顶尖的卓越中心与教育资源
  - 提供个性化资源推荐、路径规划与学习支持

淡化功利思维、突出成长导向、科学人文并重

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

# 高教司司长周天华-4个未来



## 全面推进智能化, 促进人工智能助力教育变革

推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱, 构建能力图谱, 深化教育大模型应用, 推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级, 将人工智能技术融入教育教学全要素全过程, 建设一批高校智慧课程, 构建“一站式”数智学生社区。

# 人工智能赋能高等教育的典型案例

为深入贯彻落实国家关于用智能技术支撑人才培养模式个性化、终身化的教育体系。教育的典型应用场景”案例征集

- 一、征集目标  
面向部属有关高等学校，征集典型案例。主要征集方向包括但不限于：  
(一) 智能助教：利用AI技术和兴趣，智能推荐相应的教学内容和资源。  
(二) 智能备课系统：利用AI技术自动生成教案、课件等。  
(三) 语言学习陪练：利用AI技术提供个性化的语言学习练习。  
(四) 编程教学助手：利用AI技术辅助编程教学，实现差异化代码修改和错误提示。  
(五) 教学质量评估：利用AI技术进行教学质量评估和反馈。  
(六) 学习分析预警：利用AI技术进行学习行为分析，及时预警学习困难。  
(七) 虚拟教室、虚拟实验室：利用VR/AR技术构建沉浸式教学环境。  
(八) 智慧课堂管理：利用AI技术实现课堂互动、考勤管理等。  
(九) 智能决策支持：利用AI技术为教学管理提供数据支持和决策建议。

## 关于征集第二批“人工智能+高等教育”典型案例的通知

发布日期：2024-07-01 点击

### 关于征集第二批“人工智能+高等教育”典型案例的通知

教务处[2024]39

各教学单位：

为深入贯彻落实国家关于推进教育现代化的战略部署，加快人工智能赋能教育模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，根据教育部《关于推进教育现代化的战略部署》和《教育部办公厅关于征集第二批“人工智能+高等教育”典型案例的通知》要求，我校现组织开展第二批“人工智能+高等教育”的典型应用场景征集工作。主要征集方向包括但不限于以下场景。

#### 一、征集目标

此次教育部面向全国普通本科高校，征集并遴选一批使用人工智能技术赋能教育教学的典型案例。主要征集方向包括但不限于以下场景。

- (一) 智能助教：利用人工智能技术辅助教师进行教研备课、辅导答疑、了解学生学习情况，根据学生的学习进度实施个性化教学。
- (二) 智能助学：如语言陪练、编程助手、智能学伴等，利用AI技术为学生提供个性化学习支持。
- (三) 智能助管：利用人工智能技术开展教学质量评估、智能决策支持等，为教学管理提供评估和改进建议，支撑高校的管理决策。
- (四) 智能助研：利用人工智能技术辅助科学研究，在前沿文献分析、数据挖掘、实验设计等方面提供智能化和高效化支持。
- (五) 其他创新场景：其他利用人工智能技术赋能高校教育教学的场景。

当前位置：首页 > 教育部司局机构

## 教育部高等教育司关于征集第三批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

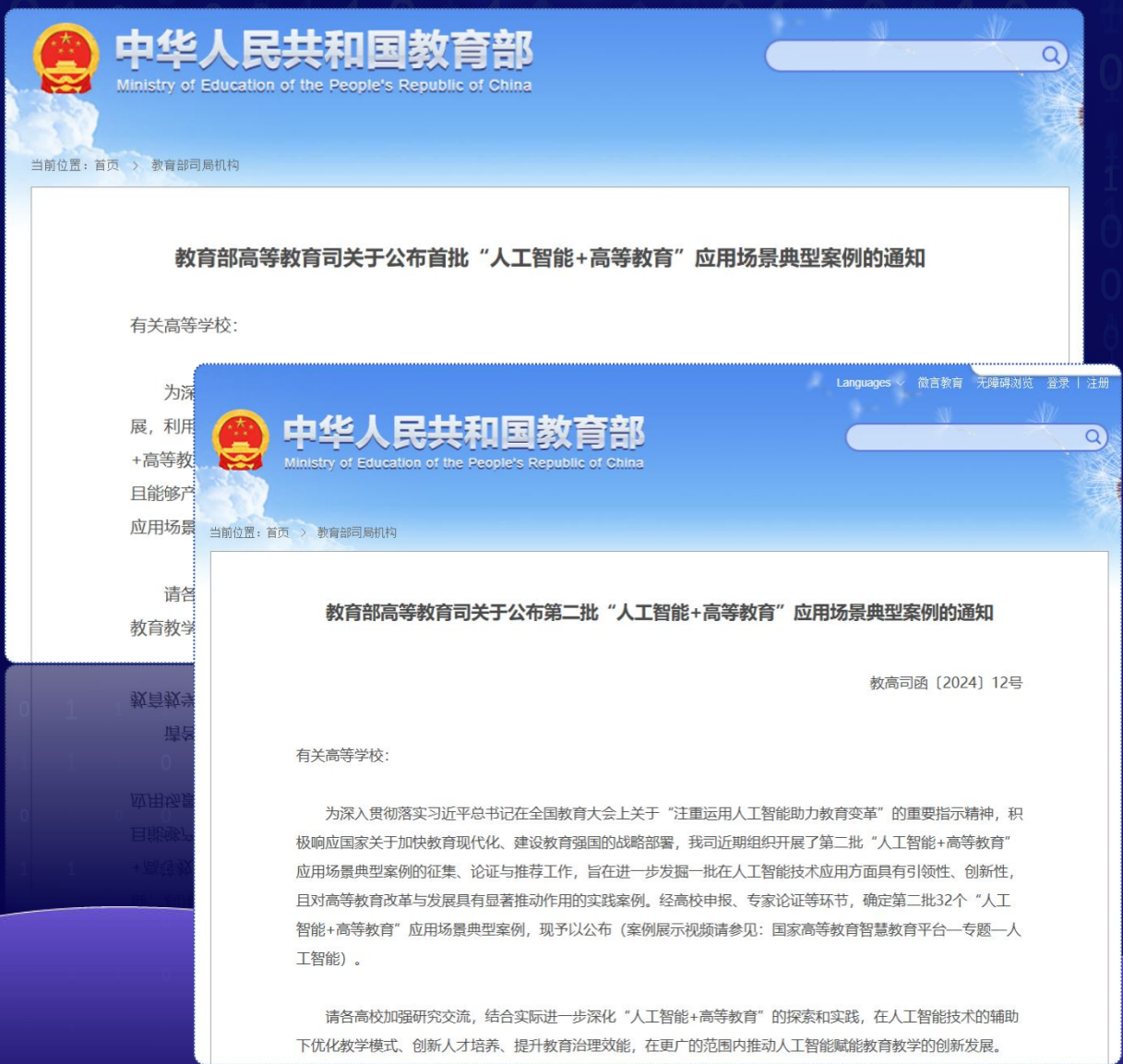
为深入贯彻落实推进教育现代化的有关部署，加快人工智能在高等教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，经研究，特组织开展第三批“人工智能+高等教育”的典型应用场景案例征集工作。现将有关事项通知如下。

#### 一、征集目标

面向全国普通本科高校，征集并遴选一批使用人工智能技术赋能教育教学，成效显著、可复制推广的典型应用场景案例。主要征集方向包括但不限于以下场景。

- (一) 教育语料库：基于教育场景需求建设的各学科专业类的专业知识、实践教学、教学管理的自主可控高质量多模态语料库，包括慕课、数字教材、学术资源、课堂实录、实验操作视频、学生管理数据、教师发展数据等。
- (二) 教育图谱：通过知识图谱关联学科知识点、能力图谱映射技能层级、素质图谱整合核心素养与价值观指标，支撑个性化学习路径推荐及精准教学评估。
- (三) 教育领域垂直模型：融合各学科专业教育资源、教育数据，构建基座大模型并进行本地化部署，通过语料清洗和指令微调，实现个性化场景需求。
- (四) 数智化实践教学：打造云端协同的智能基座，构建虚实融合的实践场景，通过数字孪生技术精准复现工程实践场景，结合AIGC生成虚拟仿真实验任务，实现多模态交互实践。
- (五) 教育智能体：基于人工智能技术辅助教师优化教学过程与评价，为学生提供实时互动的伴随式学习支持与精准化学习反馈，开展个性化教与学，支撑智能化教学管理和科学研究。
- (六) 算力平台：以国产算力或国内外混合算力平台为核心，搭载智能计算引擎，同时兼容公有云弹性扩展与私有化部署模式，形成自主可控的全栈算力解决方案。
- (七) 其他教学模式创新场景：其他利用人工智能技术赋能高校教育教学的场景。

# 教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例



## 第一批

- 东南大学 大学物理课程AI助教系统
- 西安电子科技大学 打造AI智能督导新模式，启动教学质量提升新引擎

## 第二批

- 武汉大学 创新“AI+”专业图谱，贯通“教学管评”全链路
- 上海交通大学 “AI+HI”构建未来高等教育
- 浙江大学 以微致通：AI+X微专业赋能交叉人才培养
- 郑州大学 构建AI评价专家模型，赋能课程质量评价与分类认证
- 河北工业大学 智能网联汽车智慧教学平台建设与实践
- 贵州医科大学 智慧绿脉：人工智能赋能生态文明教育创新实践
- 江西理工大学 “红色血脉，金色矿冶”：AI赋能机电类课程项目化教学及应用
- 北方工业大学 计算思政智能体及AIGC课程生产与服务平台建设与应用

# 教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构

### 教育部高等教育司关于征集第三批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实推进教育现代化的有关部署，加快人工智能在高等教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，经研究，特组织开展第三批“人工智能+高等教育”的典型应用场景案例征集工作。现将有关事项通知如下。

#### 一、征集目标

面向全国普通本科高校，征集并遴选一批使用人工智能技术赋能教育教学，成效显著、可复制推广的典型应用场景案例。主要征集方向包括但不限于以下场景。

(一) 教育语料库：基于教育场景需求建设的各学科专业类的专业知识、实践教学、教学管理的自主可控高质量多模态语料库，包括慕课、数字教材、学术资源、课堂实录、实验操作视频、学生管理数据、教师发展数据等。

(二) 教育图谱：通过知识图谱关联学科知识点、能力图谱映射技能层级、素质图谱整合核心素养与价值观指标，支撑个性化学习路径推荐及精准教学评估。

(三) 教育领域垂直模型：融合各学科专业教育资源、教育数据，构建基座大模型并进行本地化部署，通过语料清洗和指令微调，实现个性化场景需求。

## 第三批

北京大学	“厚道”学科大模型赋能医学教育智慧生态建设
哈尔滨工业大学	多语言多场景多教师智慧慕课快速制作工具及应用
东北大学	知行伴学系统大模型
东南大学	土木类专业虚拟仿真实验教学改革虚拟教研室
首都师范大学	首都师范大学（北京市）数智化教师教育交叉平台建设与实践
黑龙江大学	地方综合性大学新文科专业本研师一体“教学图谱融合多智能体”建设与应用
南京大学	智学、智用、智研、智创：培养AI+X领域拔尖创新人才

# 中国高教学会 “高校教学智思体工具及应用案例” 征集名单

## (第一批) 案例

序号	学校(单位)名称	工具(案例)名称	负责人	类型
1	北京师范大学	“五层一体” AI教学生态模式支撑的“学科、教学、育人”能力融通“师范生教育”新范式	梁颖	应用案例
2	北京理工大学	智思创新,慧启促学:全流程教学智思体的应用实践	赵鲁涛	应用案例
3	首都医科大学	双擎驱动四维赋能的智思体系统在医学生物学实验智慧课程建设中的应用	刘华	应用案例
4	首都医科大学	基于双智思体协同的《医学遗传学》智慧课程建设与应用	韩玉英	应用案例
5	中国农业大学	法律现象观察智能体	李玉梅	交互型
6	天津医科大学	医学智慧教学平台的构建与应用探索	闫景瑞	应用案例
7	天津商业大学	“小商老师”教务智思体	姜书浩	交互型、工具型
8	天津城建大学	“人工智能+思政课”全链条一体化智慧教学	桂锦峰	应用案例
9	天津城建大学	“城小智”智慧教务服务平台	武娟	交互型
10	哈尔滨工业大学	多语言多场景多教师 i慕课制作智能体及应用	聂兰顺	交互型、工具型
11	吉林大学	智联病理·慧通学境 -- 基于超星学习通的病理学“智思体”教学实践与创新	王医术	应用案例
12	东北大学	教学智思体赋能的“学、教、研”多场景数智教育平台建设与实践	王兴伟	应用案例
13	大连理工大学	基于AI 智思体的现代工程制图智慧课程建设与实践	高菲	应用案例
14	重庆交通大学	建筑类专业课程群知识交互案例智思体应用与教学创新	董莉莉	应用案例
15	内蒙古师范大学	高校通识美育智慧课程建设案例	乌黎	应用案例
16	安徽医科大学	安徽医科大学医学课程思政综合服务智能体	解雪峰	知识型、工具型
17	兰州大学	人工智能赋能医学教育(医睿思Medthink)	景玉宏	应用案例
18	西安建筑科技大学	AI知序	张龙	工具型
19	湖南交通职业技术学院	基于泛雅智思体的《路桥国际工程实用英语》AI 融合实践	刘立立	应用案例
20	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	超星AI教案	韩雪	交互型
21	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	AI实践教学智思体筑“数智基座”，育“实践精兵”	吴紫薇	交互型、任务型、工具型

# 超星支持数智教育优秀案例

2025年12月武汉召开的第六届全国智课教育创新大会上，高校在线开放课程联盟联席会正式发布**2025年数智教育优秀案例**。在519个标杆案例中，192个案例由超星智慧课程平台深度支持，覆盖双一流高校、职教院校、地方本科等各类院校，涉及数字媒体、新能源汽车、建筑工程等20余个学科领域，成为本次评选中支持案例数量最多的智慧教学平台。

数智技术赋能课程建设优秀案例			智慧课程/课堂优秀案例			智慧在线开放课程优秀案例			新形态数字教学优秀案例		
优秀案例名称	学校名称	参与教师	优秀案例名称	学校名称	参与教师	优秀案例名称	学校名称	参与教师	优秀案例名称	学校名称	参与教师
"师-生-企"共研智慧教学工精赋能《电路与电子线路课程》"教-学-用-诊-改"智慧课程建设	安徽大学	曹宜策	基于"三段五环"模式的程序设计循环结构智慧教学实践	安徽工业大学	程泓帆	"轻轻松松学药理": 个性化智慧教学模式的探索与实践	莆田学院	金楠	基于数字孪生的《智能制造技术》沉浸式课堂创新案例	北京建筑大学	周庆辉
驱动AI赋能精准个性化度学——"信号与系统"智慧课程设计与评价	安徽三联学院	陆文斌	基于知识图谱牵引的"模式识别"课程智慧教学双平台驱动、智导师评赋能:《机器学习及智慧交通应用》混合式教学创新实践	北京航空航天大学	谢凤英	以人工智能技术赋能的中外园林史在线开放课程的智慧教育创新	厦门工学院	谢鑫泉	AI赋能下"元宇宙+3DShow"产品建模与模拟设计可视化多场景教学平台建设与实践	福建理工大学	伊白中
"看得见的原理,摸得到的飞行":能力进阶导向的飞行原理数字化教学实践	北京航空航天大学	宋磊	混合式课程项目——规划师业务基础	北京建筑大学	荣明芳	人工智能与未来	郑州航空工业管理学院	王红梅	从AI助教到智能体:儿科学新形态数字教学的全景革新	福建医科大学	陈素清
"平台-资源-工具-社区"四维赋能大学生职业生涯发展规划课程数智化升级	北京建筑大学	阎帅	数字电子技术	北京建筑大学	张俊红	岩石力学智慧在线开放课程	黑龙江大学	高红伟	元宇宙领航数智赋能:图谱驱动下应用型本科公共数学教学改革与实践	闽江学院	范林元
描绘人地和谐的生态画卷:面向"共生-共震-共生"的《景观生态学》智慧课程创新	北京建筑大学	傅微	云端慧眼,稳如磐石——AI协同视域下"随画随动的合成与抗震设计"教学重构	北京建筑大学	崔慧娟	《药物分析》线上线下混合式一流课程	湖北工业大学	苏江涛	基于"知行同建"的城多绿地课程实践探索	闽南师范大学	郑毅彬
数智赋能,让"魔电电路"变"魔法电路"——《模拟电子技术》全流程创新教学实践	北京建筑大学	黎芳	智慧赋能,融合创新:《线性代数》全模式教学改革探索与成效	北京林业大学	李耀	数智技术赋能《材料工程基础》课程教、学、评的创新实践	武汉纺织大学	顾绍金	"元宇宙链"——基于多模态数据融合的程序设计类课程个性化自适应学习路径探索	泉州师范学院	曾台盛
数智赋能专业课程建设的系统化路径与实践	北京建筑大学	王雅杰	AI赋能,有"智"更有"质"	福建农林大学	李艺萍	《智慧物流信息技术与应用》智慧课程	武汉工商学院	魏学将	数智融合·创数赋能:电商视觉设计的全链路教学创新	广东科技学院	杨慧娟
数智驱动,高阶赋能——《刑法学(分论)》课程数智化教学改革实践	北京建筑大学	袁力	AI赋能"网页设计与制作"教学创新实践	福州外语外贸学院	曾敏艳	"图说守学·案例研学·仿真助学-AI评学"机械原理课程案例	武汉科技大学	侯宇	AI数字人引领预习变革:《用牛顿环测量透镜的曲率半径》实验教学新实践	广东石油化工学院	祁玲敏
思政铸魂·数智筑基·课程思政理论与测量平差课程创新教学实践	北京建筑大学	丁克良	以美育入心·铸魂·做中国好设计的《数字艺术与平面设计》课堂13年探索	广东技术师范大学	王竹君	Python程序设计智慧在线开放课程	武汉理工大学	赵广辉	AI赋能PLC数字孪生实验项目设计	广州城市理工学院	朱万浩
"概率论与数理统计"教学智媒体	北京理工大学	赵鲁涛	以"智"提质,以"教"育人:诊断学智慧课堂的革新实践	广东医科大学	黄怡	"AI+HI+MI"数智驱动的《互换性与技术测量》教学创新与实践	吉林农业大学	赵怀祥	材料化学国家一流专业建设点在在线教育数字平台	中南民族大学	李琳
数智技术赋能《管理运筹学》课程建设与应用	北京理工大学	赵先	PLC智慧课程教学创新与实践	广州城市理工学院	曹柏梅	《理解当代中国:英语读写》智慧在线开放课程	吉林外国语大学	李英涛	智能蓝军赋能·理实一体融合:应用密码攻防对抗教学创新实践案例	陆军工程大学	徐伟光
数智赋能农业气象动力新农人培养	福建农林大学	邓欣	基于AI评估的电气控制与PLC智慧课堂实践案例	广州航海学院	曾新红	实践育人、数智协同的《普通物理实验》课程教学实践	山东科技大学	杜莹莹	精准赋能,智慧育人:齐鲁理工学院"五维一体"数字教育体系构建与实践	齐鲁理工学院	李新军
图谱筑基,AI赋能:诊断学临床思维与综合素养培育新生态	福建中医药大学	陈乃洁	智慧赋能:数据驱动的课程思政精准评价新范式	华南师范大学	王颖	图谱为基,数据驱动,智慧育人——《电路理论基础》智慧课程建设与示范应用	中国石油大学(华东)	张冬至	思政铸魂,教材筑基,资源赋能——构建环境法学智慧学习新生态	山东科技大学	郭琳
"数智融合,多维育人"——智慧课程新生态下的工科导向生理学教学与科普育人范式创新	福州大学	郑向楠	AI赋能的物理学实验类课程教学改革与应用:科研素养与实验探究相融合的全体系教学育人改革实践	暨南大学	马义	《智识CGA:AI+知识图谱+任务引擎三维驱动》的老年医学教学新范式	山西医科大学	李丽	"多维图谱赋能,数智个性化,精准智能评价"的新形态医工交叉课程数字化育人实践	西安电子科技大学	谢辉
OBE导向数智赋能:AI大模型驱动下的大数据机器学习教学改革与实践	闽江学院	何伟	"AI赋能,智能交互、图谱聚源"电路原理智慧课程建设	贵州理工学院	陈燕秀	"任务驱动·分层进阶"《数据结构与算法》智慧课程创新实践	陕西国际商贸学院	程瑶	数据驱动,协同育智:西电智慧数智赋能教学管理新模式	西安电子科技大学	王凌霄
数智融合古语,活化传文脉——古代汉语课程与海丝文化融合的创新路径探索	泉州师范学院	黄薇	一体两翼,三阶递进——大学物理智慧课程创新与实践	郑州科技学院	蒋逢春	智能体赋能《信号与系统》理实融合智慧课程	西安电子科技大学	朱娟娟	数字人引领,数智教材筑基:《材料制备技术》	西安航空学院	李兆

智慧在线开放课程案例21

智慧课程/课堂案例73

数智技术赋能课程建设案例79

新形态数字教学案例19

# 智慧慕课的建设标准

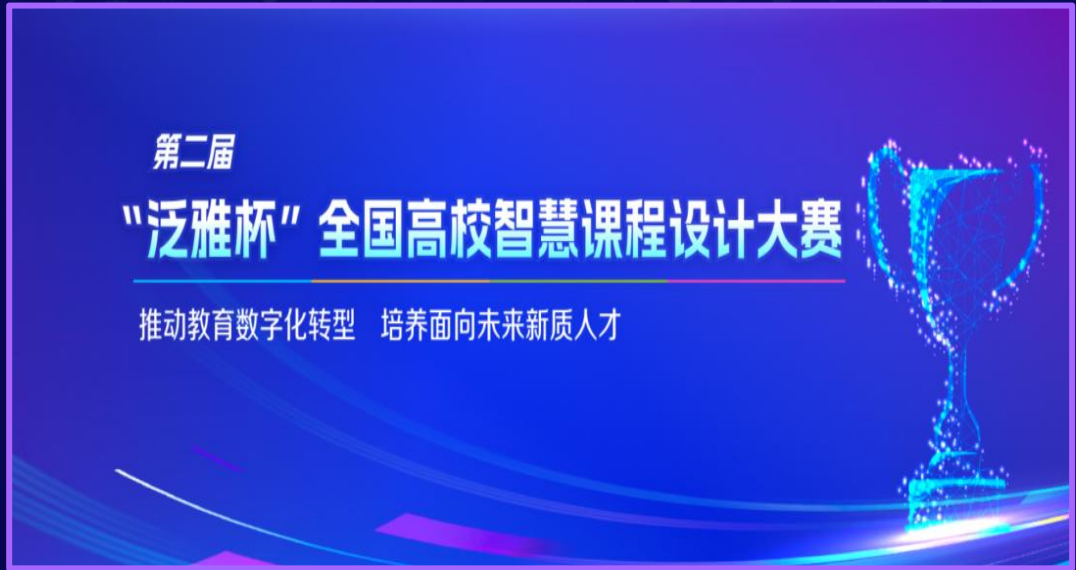
## 【智慧慕课建设标准】

意见稿

分类	基础标准	进阶标准
■ 课程内容精设	<ol style="list-style-type: none"><li>1.理论类课程：具备基础案例库、模型库等，配备基础理论讲解课件与课后习题资源；</li><li>2.实验类课程：AI辅助实验流程，明确实验方案设计、操作步骤拆解等基础环节</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.理论类课程：动态更新基础案例库和模型库，结合时事热点设计理论分析任务；</li><li>2.实验类课程：AI辅助实验流程，支持实验数据自动分析、操作偏差实时矫正及实验报告规范生成。</li></ol>
■ 知识体系构建	<ol style="list-style-type: none"><li>1.集成多模态课程资源，采用标准化知识图谱可视化呈现知识逻辑；</li><li>2.建立“知识点-多资源”关联机制。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.融合外部知识图谱，建立“知识点-多资源”动态关联机制，支持资源智能推荐；</li><li>2.开发“个性化图谱”，依据教学目标及学习需求等，实现知识图谱结构逻辑与呈现形态的动态适配与迭代优化。</li></ol>
■ 学科智能赋能	<ol style="list-style-type: none"><li>1.搭建通用AI学科知识库，满足基本学习需求；</li><li>2.配备通用AI智能体，支持基础知识点答疑。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.搭建专用AI学科知识库，可动态更新并对接专业AI工具；</li><li>2.支持自定义训练课程专属特色智能体。</li></ol>
■ 内容精准适配	<ol style="list-style-type: none"><li>1.根据学生学习进度、能力水平及兴趣偏好，自动推送适配的学习资源与任务。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.根据学习者的学习目标、知识基础等个性化需求，基于大模型自动生成适配的课程大纲与模块化内容。</li></ol>
■ 人机交互协同	<ol style="list-style-type: none"><li>1.配备简易虚拟数字人，支持完成课程讲解；</li><li>2.配备基础AI交互区，支持教师发布课程、组织讨论，学生提问及AI实时基础答疑等。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.支持深度定制专属虚拟数字人，可自定义形象风格、语音语调、讲解逻辑等，增强课程互动性与记忆点；</li><li>2.升级AI交互区，支持分组讨论智能引导、师生联合互动，可生成互动分析报告，并提供个性化学习建议。</li></ol>

# 第二届“泛雅杯”全国高校智慧课程设计大赛

“泛雅杯”全国高校智慧课程设计大赛入选2025年全国普通高校教师教学竞赛研究名单

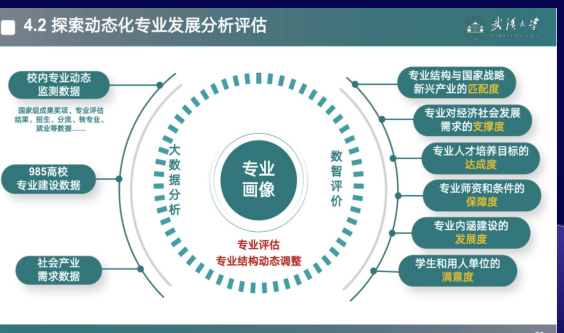
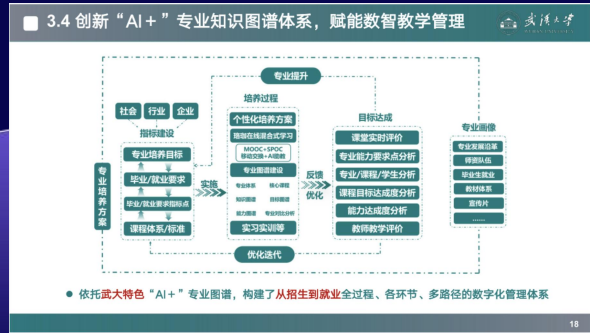


序号	赛事名称	主办单位
1	全国高校青年教师教学竞赛	中华全国总工会、教育部
2	全国高校思政课教学展示活动	教育部办公厅
3	全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营	教育部思想政治工作司
4	全国普通高等学校美术教育专业教师基本功展示	教育部体育卫生与艺术教育司
5	全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示	教育部体育卫生与艺术教育司
6	全国高校教师教学创新大赛	中国高等教育学会
7	“外教社杯”全国高校外语教学大赛	上海外国语大学
8	“匠心筑梦 领航未来”全国高校教师技能创新大赛	中关村万众创新创业教育产业促进中心
9	“余姚杯”中国高校机器人实验教学创新大赛	余姚市机器人研究中心
10	“泛雅杯”全国高校智慧课程设计大赛	混合式教学创新者联盟、超星泛雅集团
11	“衡信杯”全国智慧税务教学能力菁英赛	江西财经大学
12	中国机械行业产教融合教育教学创新大赛	中国机械工程学会

# 武汉大学“AI+”专业图谱，贯通“教学管评”全链路

## 教育部第二批批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例

### 珞珈在线AI智慧教学中心：专业建设数字化升级、课程建设智慧化创新的集成中心



# 实现基于OBE教育理念的专业建设闭环

## 专业岗位需求

分析专业岗位人才需求，为人才培养方案制定提供专业的调研分析数据。



## 人才培养方案制定

利用人工智能技术，线上制定人才培养方案，数据结构化处理，实现数据融通。



## 成果展示

## 专业评价与达成度分析

以课程目标和毕业要求为准绳，建立评价机制，主观评价与客观评价相结合，对人才培养进行全方位评价和达成度分析。



## 专业图谱

基于人才培养方案、课程教学大纲的建设，将专业建设的顶层设计进行可视化展示，最小颗粒度到课程知识点，为专业建设分析提供有效依据。



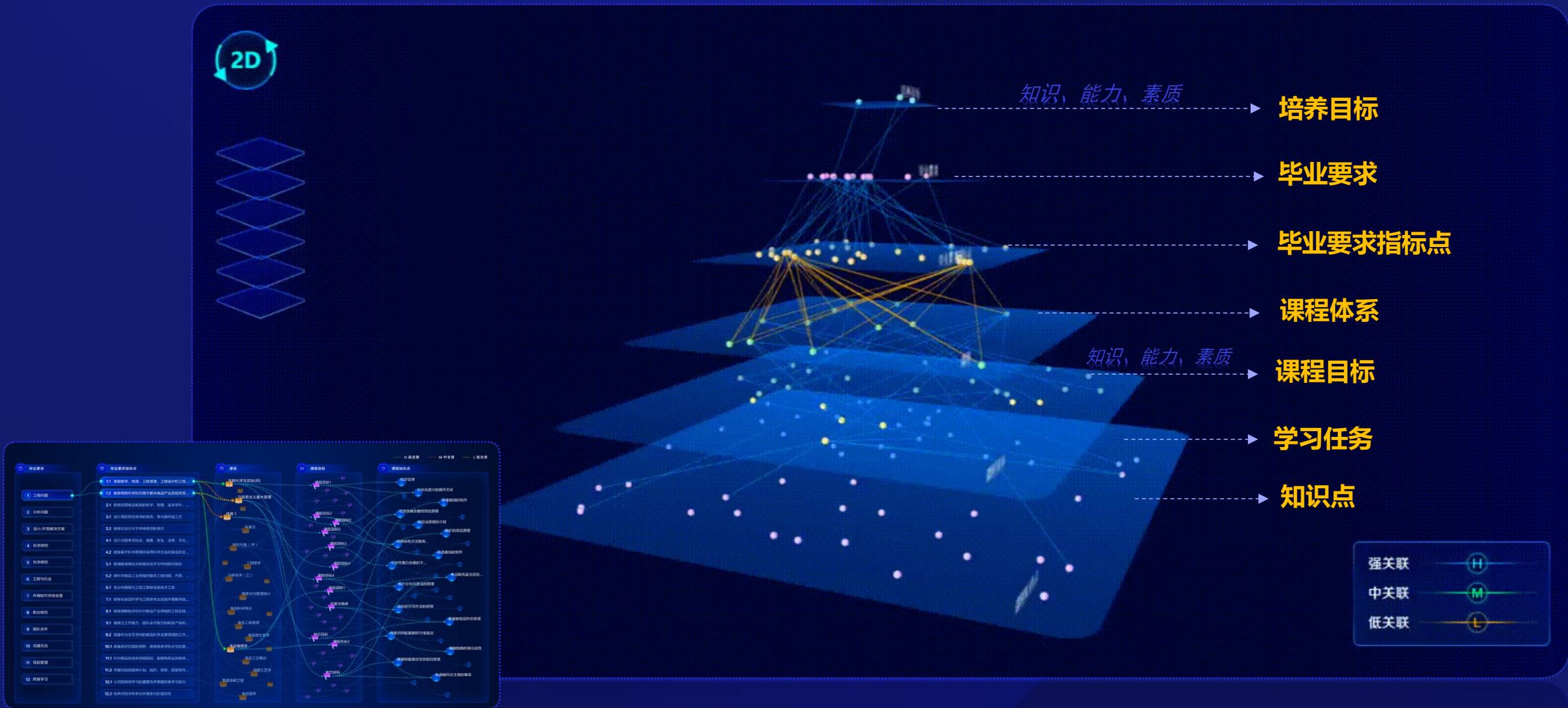
## 教学过程执行

通过任务引擎实现任务式教学，教学内容与人才培养顶层设计保持一致，支持教学过程性成绩采集，为达成度分析提供数据。



# 专业图谱 (能力图谱)

基于人才培养方案、课程教学大纲的建设，将专业建设的顶层设计进行可视化展示，最小颗粒度到课程知识点，为专业建设精细化分析提供有效依据。



# 浙江大學 — 以微致通：AI+X微專業賦能交叉人才培養，設有40餘門智慧課程



**引領未來的教育創新**  
 智能時代拔尖創新人才培養論壇

THE 2<sup>ND</sup> TOP-NOTCH INNOVATIVE TALENT CULTIVATION 03.01 浙江 | 杭州

## AI+X微專業：華五首倡、六校聯合、企業參與

2021年，為促進學科交叉融合，探索科教融合、產教協同的人工智能一流人才培養模式，浙江大學、復旦大學、上海交通大學、南京大學、中國科學技術大學、同濟大學成立推出“AI+X”微專業，以課程共建共選、學分互認、證書共簽的形式，創新面向长三角高等教育深度合作的模式，保證課程高質量與高水平，為構筑人工智能發展先發優勢培養戰略資源力量。

### “人工智能微專業”論證會

<p>學制1年-2年 完成至少12個學分 學習至少7門課程</p>	<p>前置類課程 基礎類課程 模塊類課程 算法實踐類課程 交叉選修類課程 線下實踐活動</p>	<p>共選 學分互認 證書共簽 產教融合 小規模限制性在線課程</p>
---	---	---

按照突出內涵、促進交叉、賦能應用的才培養方案和課程體系。AI+X微專業增設課程、跨學科課程和夏令營實訓實踐等的交叉融合應用場景，由超星提供技術支持。

### 華東五校AI+X微專業（2.0）重新啟航

以知識點為核心的全新課程體系，融合前沿人工智能技術與多元交叉領域實踐應用，開啟推動具備AI原生思維與跨領域創新能力的複合型人才培養新篇章。

#### 主干課程體系

- 前置類課程（非必修）
- 基礎類課程（至少修讀6個學分）
- 交叉類課程（至少修讀4個學分）
- 產業實踐類課程（至少修讀2個學分）

#### 線下實踐活動

- 前沿主題系列報告（Frontiers）
- 跨學科研究工場（Interdisciplinary Research）
- 黑客馬拉松（Hackathon）

- 培養對象：面向華五高校非人工智能、非計算機科學與技術、非軟件工程專業在籍、在籍非應屆本科生。
- 培養目標：對齊《大學生人工智能素養紅皮書》
- 教學管理：每年開設一期，春季招生，秋季開課。建議學制1年，大二開始修讀，最多不超過2年內完成。
- 學分要求：至少獲得12個學分
- 運行形式：共建共選、學分互認、證書共簽和SPOC（小規模限制性在線）課程形式

The website features a navigation bar with links for Home, Service Center, Registration, Training Plan, Support Center, and About Us. The main content area includes an introduction to the AI+X micro-major, a news section with recent announcements, a course center listing various modules, and an ecosystem alliance with partner institutions like Zhejiang University, Fudan University, and Tsinghua University, as well as companies like Huawei and Baidu.

教育部第二批“人工智能+高等教育”應用場景典型案例

# 三 浙江大学 — 以微致通：AI+X微专业赋能交叉人才培养，设有40余门智慧课程

## 微专业

微专业是推动跨校协同、学科融通的重要载体，是培养适应未来挑战的复合型、创新型、急需人才的关键路径。



**精**

课程数量少 (3-10门)，课时数少，内容精品

**尖**

聚焦战略新兴产业、科技前沿、动态更新

**跨**

跨专业、跨学科，促进学科交叉融合

**融**

产教融合，行业领军企业合作开发

# 沙河高教园区高校联盟微专业

沙河高教园区高校联盟微专业

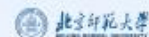
共商 共建 共享

共商 共建 共享

## 联盟微专业



人工智能微专业



生态环境数字孪生与智慧技术微专业



6G移动通信微专业



金融学微专业



安全工程微专业



外交学微专业



智能信息通信技术微专业



数字人文微专业



碳管理微专业



# 北大医学-超星数智教育联合实验室（教育领域垂直模型）

Medseek医学教育大模型 AI能力中心（医学版） 医学知识图谱建设 医学实践智能体建设

## MedSeek

### "MedSeek医学教育大模型"发布

迎接第四代医学教育AI赋能新挑战，“北大医学-超星数智教育联合实验室”正式发布医学教育垂直领域大模型——厚道(MedSeek)医学教育大模型”。

MedSeek医学教育大模型基于国际领先的深度求索(DeepSeek<sup>Q</sup>)大模型，以优质医学教育资源为知识支撑，为北医师生提供稳定、高效的AI本地化服务，未来将进一步打造医学教育全场景的智能化解决方案，开启医学人才培养新范式。

结合了DeepSeek深度学习功能的“厚道(MedSeek)医学教育大模型”

MedSeek 厚道医学教育大模型

MedSeek通用文字版 MedSeek医学文字版 MedSeek通用多模态版 MedSeek医学多模态版

动态资讯

张杰

## AI能力中心

点击一键创建AI智能体

智能体开发权限申请 创建智能体

### AI智能体广场

搜索AI智能体

更多 →

- 智能小医 点击使用
- 临床医学思维训练助手 点击使用
- 临床医学导论助手 点击使用
- 执业医师资格考试陪练 点击使用

“厚道(MedSeek)医学教育大模型”  
结合了DeepSeek深度学习功能的

# 超星北大医学—超星数智教育联合实验室（教育领域垂直模型）

Medseek医学教育大模型 AI能力中心（医学版） 医学知识图谱建设 医学实践智能体建设

The screenshot displays the Medseek AI interface. At the top, there is a navigation bar with options like '学习地图', '知识图谱', '知识列表', '问题图谱', '目标图谱', and '思政图谱'. A search bar on the right contains the text '循环系统的解剖结构'. Below the navigation bar is a knowledge graph with nodes for '心脏的血液供应', '心脏的传导系统', '心脏的内部结构', '心脏的外形', '两大循环路径', and '心血管系统'. Two AI chat windows are overlaid on the interface. The left window is titled '医学临床思维训练助手' and contains a chat history with a message about emergency treatment and a prompt for '医学临床案例生成'. The right window is titled '执业医师资格考试陪练' and contains a chat history with a message about exam preparation and a prompt for '生成模拟试卷'. Both chat windows have input fields and '加入课程' buttons.

# 教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例

哈尔滨工业大学 多语言多场景多教师慕课制作智能体及应用

**蒙特卡洛树搜索是什么?**

蒙特卡洛树搜索,是一种启发式搜索算法。它是一种基于随机模拟的搜索算法,可以在很短时间内求解某些问题。当所要求解的问题是某种事件出现的频率,或者某种事件发生的概率,这时,就可以用“以事实验证”的方法,得到这种事件出现的频率。蒙特卡洛树搜索是用一棵树记录搜索结果,“依据模拟的次数及成功的次数,形成搜索树”。

优点:通过随机模拟和反向传播来寻找最优解,且不需要预先学习策略或价值函数。

优点:可以通过多线程并行化来加速计算。

哈尔滨工业大学 HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

AI技术辅助个性化教学过程

**计算机的本质是逻辑**

**0和1的计算:基本逻辑运算**

用0和1来表示逻辑运算 注:1表示“真”,0表示“假”

- [AND]: “与”运算  
有0为0,全1为1
- [OR]: “或”运算  
有1为1,全0为0
- [NOT]: “非”运算  
非0为1,非1为0
- [XOR]: “异或”运算  
相异为1,相同为0

	0	0	1	1
AND	0	0	0	0
	0	1	0	1
OR	0	1	1	1
	0	0	1	1
NOT	1	1	0	0
	0	1	0	1
XOR	0	1	1	0
	1	0	0	1
XOR	1	0	1	0

同学们好,我是你们的数字教师,让我们一起开启逻辑思维的大门!

学习逻辑运算有“真值表”,什么是真值表?

真值表是逻辑学中用于表示和推理逻辑函数的一种表格形式,它列出了逻辑函数所有可能输入组合下的输出结果,以便分析和验证逻辑函数的性质和行为。

已经学习了与门、或门和非门,还有哪些基本的组合电路?

请输入你想问的问题 发送

18267

真人学生和教师数字分身之间的实时互动

# ≡ 全国高校教师教学创新大赛

## 连续五届承办教育部指导全国高校教师教学创新大赛



国赛通知 省赛通知

关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛全国赛的通知（第二轮）

中国高等教育学会

中国计算机教育学会

北京理工大学 BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 智慧课程

按照新质生产力人才培养要求确定课程目标  
根据课程目标、需要解决的实际问题设计各类创新教学模式、  
确定教学评价方式  
AI技术支持建课、课前、课中、课后全流程

# 超星智慧课程

## 能力培养

教：  
精准化教学  
因材施教  
大数据统计  
学情分析

学：  
个性化学习  
自主学习  
能力提升



基本资料：教学课件、课程教材、课程题库

课程资源建设 → AI知识库建设

拓展资源：AI智能推荐资源、图书馆智能推荐

教师

学生

“师-生-机”三元结构交互

智能体

# 一、智慧课程基本建设

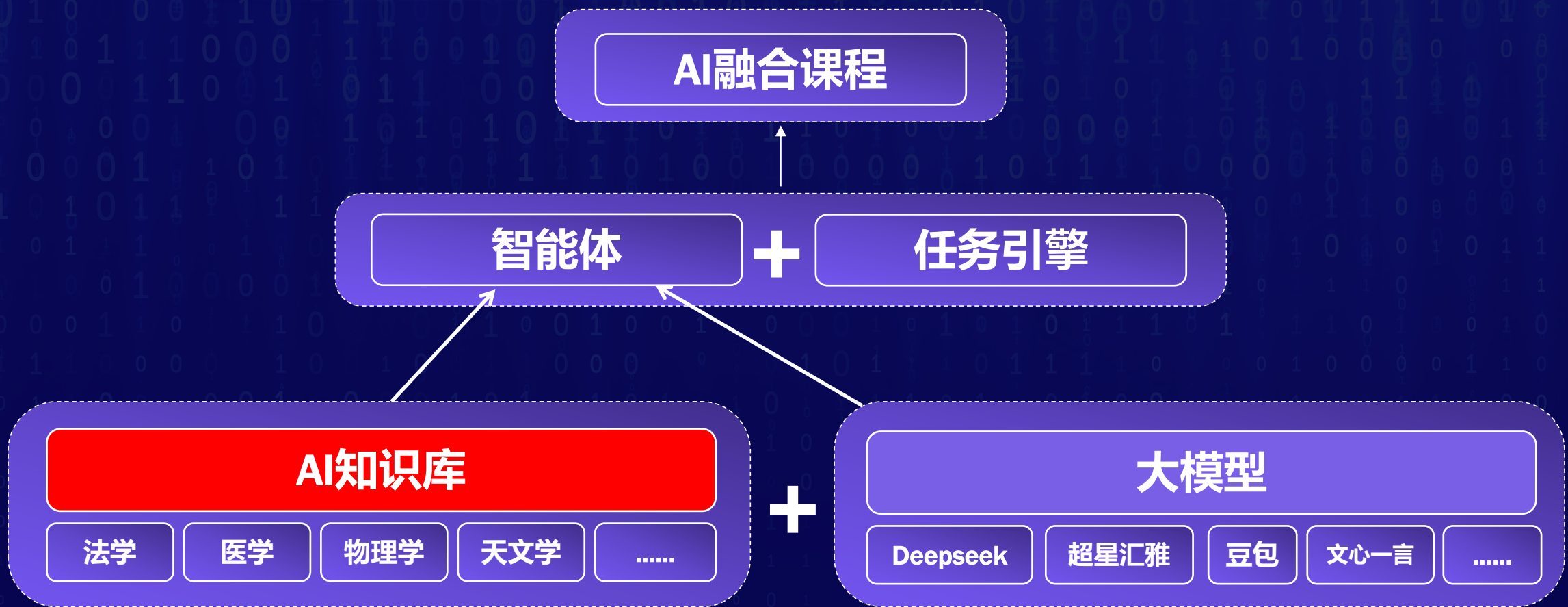
AI知识库+智能体

# 1.AI知识库

避免大模型答疑和资源推荐时的幻觉

**AI知识库是智慧课程发挥数智赋能的底层支撑**

# AI知识库：智能体的认知基石



**AI知识库是智能体的认知基石，其知识密度与结构化程度直接决定智能体在复杂交互中的决策精度与问题解决深度。**

# 超星AI知识库的核心

超星**33**年  
学术资源积累



## 权威语料

所有资料经权威机构和专家评审，通过去噪处理技术、去重优化策略，确保语料库高质量输出。



## 来源可溯

分层次溯源策略，每条回答均可追溯至具体来源，保障输出内容准确性，降低模型幻觉。



## 动态建设

快速订阅，灵活配置，支持不同智能体根据业务特点组装使用

# AI知识库

法学

医学

物理学

天文学

.....

# AI知识库分类



## 学科AI知识库

围绕教育部学科与学校特色学科进行建设，覆盖教育部全学科



## 领域AI知识库

基于公共文化，面向文博机构，建设32个领域方向



## 专业群AI知识库

依据高等职业教育专业目录，覆盖新一代信息技术等19个专业大类



## 课程AI知识库

聚焦教学核心单元，针对核心精品课程建设知识库，深度融合学科与专业体系

公共  
AI知识库

机构  
AI知识库

团队  
AI知识库

个人  
AI知识库

# 与权威机构共建



**南京大学**

天文学、社会学

**山东大学图书馆**

经济学-应用经济学-财政学

**厦门大学图书馆**

明清史

**牡丹江医科大学**

医学影像学

**海南大学**

密码学

**上海交通大学图书馆**

刑法学、国际法学



**北京大学医学部**

临床药学、神经内科学

**北京理工大学教育学院**

教育学



**山东水下考古研究中心**

山东秦汉石刻



**中央民族大学**

中华民族共同体学

**陕西省图书馆**

秦岭文化

**上海市普陀区中医医院**

中医经典-岐黄宝典

**苏州大学图书馆**

国际红十字会

**广东工程职业技术学院**

数字工匠

**东北农业大学**

农业经济

# 上海交通大学与超星共同发布「法学系列AI知识库」

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Fanya' (泛雅) platform interface. The browser's address bar shows '找资料' (Find Materials) and '泛雅' (Fanya). The user is logged in as '张丽云' (Zhang Liyun). The main content area features the '上海交通大学' (Shanghai Jiao Tong University) logo and the slogan '智解千科，问道赋能—开启智慧未来' (Intelligent solutions for thousands of disciplines,问道 empowerment—opening the future of wisdom). A search bar contains the text '学科:法学 - deepseek-r1-32b'. Below the search bar, there are several question prompts: '犯罪未遂如何认定和处罚?' (How to determine and punish crime in progress?), '醉驾是否构成危险驾驶罪?' (Does drunk driving constitute dangerous driving crime?), '网络诈骗如何定罪处罚?' (How to determine and punish internet fraud?), '故意伤害罪如何量刑?' (How to sentence intentional injury crime?), and '醉酒犯罪是否可以从轻处罚?' (Can crime while intoxicated be punished more leniently?). A '换一换' (Change) button is also present. The '为你推荐' (Recommended for you) section displays two book recommendations: '数学建模' (Mathematical Modeling) and '数学建模与数学软件' (Mathematical Modeling and Mathematical Software). The left sidebar contains navigation options such as '首页' (Home), '消息' (Messages), '笔记' (Notes), '课程' (Courses), '云盘' (Cloud Drive), '小组' (Groups), 'AI工作台' (AI Workbench), '任务引擎' (Task Engine), '知识图谱' (Knowledge Graph), '班级活动' (Class Activities), '课件' (Courseware), '教案' (Lesson Plans), '章节' (Chapters), '资料' (Materials), '通知' (Notifications), '讨论' (Discussions), '作业' (Assignments), '考试' (Exams), '题库' (Question Bank), and '统计' (Statistics).

## AI驱动 知识共享

让学习更高效，让决策更智能！

场景泛化性 · 学科专业性 · 内容安全性

所属分类 全部 医学 法学 经济学 教育学 航空宇航 生态环境 文化 艺术

共7条结果



### 法学论文

**法学论文**  
法学论文知识库聚焦法学前沿，汇集学术论文，为研究者与学生提供理论探索与实践应用的丰富资源。

责任人：上海交通大学图书馆 上次更新：2025-06-05



### 国外立法

**国外立法**  
国外立法知识库系统收录国外刑法立法的权威资料，涵盖各国刑法条文、立法背景与比较研究，为刑法学研究与实践提供全面的国际立法参考与借鉴。

责任人：上海交通大学图书馆 上次更新：2025-06-05



### 法律教科书

**法律教科书**  
法律教科书知识库整合权威法学教材内容，构建系统化的知识体系，为法律教学与学习提供理论支撑。

责任人：上海交通大学图书馆



### 法律规范

**法律规范**  
法律规范知识库权威收录《刑法》及现行有效的刑法修正案，全面覆盖最高人民法院、最高人民检察院的司法解释，并整合地方各级法院、检察院发布的规范性文件。

责任人：上海交通大学图书馆

所属行业：全部 学科

所属分类：全部 哲学 经济学 法学 教育学 文学 历史学 理学 工学 农学 医学 军事学 管理学 艺术学 生态环境 文化 行业 中华民族共同体学 食学

共441条结果



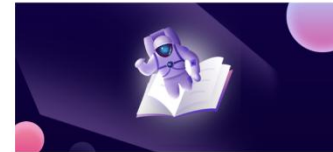
**航空宇航研究**  
航空宇航研究AI知识库聚焦本学科科学专题研究，为研究者与学生提供理论探索与实践应用的丰富资源。

责任人：西北工业大学图书馆 2025-07-24



**航空宇航外文研究**  
航空宇航外文研究AI知识库聚焦航空宇航方向的外文前沿的研究，为研究者与学生提供理论探索与实践应用的丰富资源。

责任人：西北工业大学图书馆 2025-07-21



**航空宇航理论**  
航空宇航理论AI知识库构建本学科系统化的知识体系，为航空宇航教育与研究提供坚实的理论支撑。

责任人：西北工业大学图书馆 2025-07-21



**计算机理论AI知识库**  
计算机理论AI知识库深度融合计算机体系结构、软件工程、机器学习、数据科学等核心理论方法，重点覆盖人工智能、大数据、云计算、物联网、信息安全等前沿技术领域。

责任人：国防科技大学 2025-10-16



**工业机器人应用前沿**  
追踪工业机器人技术前沿，收录最新算法研究、行业应用实例与市场分析，助力把握技术革新与产业升级脉搏。

责任人：许昌职业技术学院 2025-10-14



**工业互联网应用基础文库**  
收录工业互联网、数据采集、云平台等领域的奠基性著作与实用指南，是系统构建工业互联网知识体系的理想起点。

责任人：许昌职业技术学院 2025-10-10



**工业互联网应用前沿洞察**  
汇聚工业互联网最新动态，包括IIoT平台建设、大数据分析、安全策略等热点议题，服务于数字化转型的创新实践。

责任人：许昌职业技术学院 2025-10-10



**食品安全与检测理论**  
食品安全与检测AI知识库覆盖食品质量控制、有害物质检测技术专著，整合风险评估模型与标准法规图谱文献。

责任人：尔雅研究院 2025-10-10

# 基于AI知识库构建垂直领域模型和智能体

## 可用、可控、可信



# 每门课程建设专属AI知识库：可用、可信、可控

基于老师在线课程+自有资料+超星学术文献，完成具有学科交叉特点的课程专属AI知识库训练与设计

添加知识库

请输入知识库名称

单位AI知识库 公共AI知识库

序号	知识库名称	创建时间	来源	
1	教育学专著	2025-05-19 11:00:34	公共AI知识库	<input type="checkbox"/>
2	教育学理论	2025-05-19 11:02:42	公共AI知识库	<input type="checkbox"/>
3	教师发展基础理论	2025-05-27 18:40:54	公共AI知识库	<input type="checkbox"/>
4	教师发展研究专论	2025-05-27 18:40:54	公共AI知识库	<input type="checkbox"/>
5	教育学研究	2025-05-28 15:30:38	公共AI知识库	<input type="checkbox"/>
6	教育学法律法规	2025-05-29 17:12:39	公共AI知识库	<input type="checkbox"/>

共 6 条 10条/页

图书资源

资源名称: 空间规划信息 一键导入

当前已导入: 0 / 30 本

- 空间规划GIS应用基础案例实习教程**  
...本书通过对GIS中最简单最直接的空间规划应用案例解析,并结合这些案例中所含的GIS最基本的原理进行讲授..... 常用坐标...  
出版日期: 2020.08  试读  + 导入
- 地下空间规划与建筑设计**  
...、描述和展示,全面分析了地下空间规划与设计的最新理念,反映了适合现代人新生活方式的地下空间设计趋势。以及建筑...  
出版日期: 2019.12  试读  + 导入
- 高铁时代的空间规划**  
...,并从城市规划的角度,提出如何发挥高铁的触媒作用,综合考虑高铁带来的人流、信息流、资金流.....,促进高铁影响区...  
出版日期: 2016.09  试读  + 导入

共 568 条 前往 1 页 < 1 2 3 4 5 6 ... 57 > 10条/页

# AI知识库分类建设



早期中国文明导论

- AI工作台
- 任务引擎
- 知识图谱
- 班级活动
- 课件
- 教案
- 章节
- 资料
- 通知
- 讨论
- 作业
- 考试
- 题库
- 统计

我的知识库 AI知识库 召回参数设置

分类  状态  创建人  创建时间  --

知识库名称搜索  查询 重置

+ 新增知识库 批量操作

总文件数: 74 个 总字符数: 16317.5 k ☰ ☰

**中国古典学辞典** 启用中

**工具书 (辞典)** 已完成

2025-10-17 11:52:51 操作

**绝地天通** 启用中

**绝地天通** 已完成

2025-09-06 15:30:10 操作

**早期中国文明导论** 启用中

**早期中国文明导论拓展阅读** 已完成

2025-10-19 11:23:46 操作

**文档知识库** 启用中

**课件** 已完成

2025-08-31 19:21:31 操作

**文档知识库** 启用中

**文字学专题: 说文解字叙研读** 已完成

2025-07-31 14:47:22 操作

**文档知识库** 启用中

**拓展资料网址** 已完成 收起

2025-07-02 13:40:23 操作 下载中心

共 6 条  < 1 > 以学生身份预览



# AI知识库分类建设

我的知识库 召回参数设置

分类 全部 状态 全部 创建人 请选择 创建时间 开始日期 -- 结束日期 知识库名称搜索 查询 重置

+ 新增知识库 批量操作 总文件数: 989 个 总字符数: 19307.92 k

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY 启用中

**电动力学知识库** 已完成

2025-06-11 10:50:40 操作

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY 启用中

**力学与电动力学关联知识库** 已完成

2025-06-17 10:44:59 操作

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY 启用中

**科学素养培养知识库** 已完成

2025-06-15 14:32:08

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY 启用中

**中学电磁学教学知识库** 已完成

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY 启用中

**计算物理知识库** 已完成

陈思妍 | 2025-06-11 10:54:28 操作

文档知识库 DOCUMENT LIBRARY 启用中

**电磁学知识库** 已完成

陈思妍 | 2025-06-11 10:51:13 操作

**电动力学** 032025

49 累计互动次数

5.4w 课程总人数

50.1w 播放总次数

课程介绍

经典电动力学课程以矢量分析、张量分析、复变函数、群论进阶、特殊函数、数学物理方程、矩阵等数学知识为工具，以库仑定律、安培定律、毕肖-萨伐尔定律、法拉第电磁感应定律、楞次定律等实验定律为基础，以电磁场论作为研究对象，在麦克斯韦、洛伦兹、达朗伯、惠更斯等科学家的研究中进行发展起来的。研究对象是电磁现象主要包括：电磁场的激发、传播和传播，介质的电磁特性作用下的...

课程系列

- 教师团队
- 知识图谱
- 目标图谱
- 问题图谱
- 课程体系
- 教学运行
- 数字教材
- AI知识库
- AI应用
- 教学设计

# 智能体对接AI知识库

AI 实践

填写任务信息

生成评分标准

## 填写任务信息

### \* 任务名称

《数据库系统概论》SQL 查询作业智能批改实践

### \* 任务要求

智能体扮演角色

身份定位：中国人民大学数据库领域教授（模拟杜小勇教授学术视角）

专业背景：具备 30 年数据库教学与研究经验，熟悉 SQL 标准及各类数据库系统特性

批改风格：

上传附件

知识库

全知识库匹配

指定知识库

+ 添加知识库

知识点

+ 添加知识点

作品智能批注

## 生成评分标准

评分维度

SQL语法规范性

分数

25

维度描述

评估SQL语句是否符合SQL92/99标准及目标数据库方言规范，包括关键字使用、语法结构、数据类型匹配等，要求无语法错误且符合行业最佳实践

评分维度

评分标准

分数

评分

维度描述

维度描述

预览

保存

保存并发布

智慧公共AI知识库

公共AI知识库 用户案例

## AI驱动 知识共享

让学习更高效，让决策更智能！

海量优质 · 学科专业 · 内容安全

所属分类 全部 哲学 经济学 法学 教育学 文学 历史学 理学 工学 医学 农学 管理学 艺术学 生态环境 文化 行业 中华民族共同体 食品

共有条结果



航空宇航研究

航空宇航研究AI知识库是航空宇航领域知识，为航空宇航领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-24

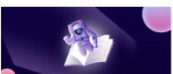


航空宇航研究

航空宇航研究AI知识库是航空宇航领域知识，为航空宇航领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-21



航空宇航研究

航空宇航研究AI知识库是航空宇航领域知识，为航空宇航领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-23



教育工程AI知识库

教育工程AI知识库是教育工程领域知识，为教育工程领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-18



教育工程AI知识库

教育工程AI知识库是教育工程领域知识，为教育工程领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-24



教育工程AI知识库

教育工程AI知识库是教育工程领域知识，为教育工程领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-21



教育工程AI知识库

教育工程AI知识库是教育工程领域知识，为教育工程领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-23



教育工程AI知识库

教育工程AI知识库是教育工程领域知识，为教育工程领域研究与实践应用的丰富资源。

吴桐北工业大学图书馆

2023-07-18

一键完善

# 三 知识库建设使用案例

## 案例参考：牡丹江医科大学



## AI知识库服务场景



# AI应用可调用知识库

AI出题 汇雅大模型

知识点出题 文本出题 附件出题 章节出题

补充内容 (选填)

您可以补充特殊的出题要求。  
示例如下：  
题目中需要包含“折射”、“反射”这两个词汇  
题千字数在50-80之间

出题设置

单选题 多选题 填空题 判断题 简答题

知识库模式

立即出题

内容由AI生成, 仅供参考

## AI出题

你好, 我是您的专属AI课件助手

选择创建PPT的方式, AI智能生成大纲, 更有千余款不同使用场景, 不同风格的模版供您选择!

标题创建 文本创建 章节创建 大纲创建 文档创建

已上传章节

- 开课须知 基础医学导论
- 课程介绍 基础医学导论
- 育人理念 基础医学导论

页数 20 - 30页 受众 学生 场景 教学课件 语气 专业 语言 简体中文

内容要求

保持原文 生成内容保持不变

适当扩写 内容可适当扩写

润色美化 对文章进行润色美化

知识库模式

生成PPT大纲

## AI课件

Hi, 欢迎使用学习陪练助手

新建陪练 陪练记录 选择本课知识点

请告诉我您要练习的方向, 您可以选择本课知识点或手动输入练习主题。  
举例：  
• 我想练习化学有机反应的练习题, 比如加成反应  
• 高等数学、函数、无穷级数, 请根据这些知识点生成练习

出题设置

题目使用阶段 题目方向

知识库模式

开始练习

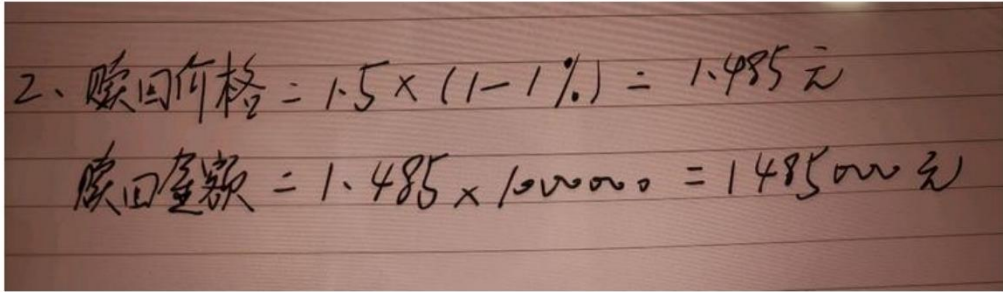
## AI陪练

# AI批阅：客观题智能批阅、主观题智能批阅、写作题智能批阅

2. (简答题, 25分)

某投资者要赎回其持有的某开放式基金100万份额，假定赎回费率为1%，赎回日单位基金净值为1.5元，则该投资者赎回所得为多少元？

学生答案：



正确答案：

赎回总额=赎回数量×赎回日基金份额净值=100\*1.5=150万元  
赎回费用=赎回总额×赎回费率=150\*1%=1.5万元  
赎回净额=赎回总额-赎回费用=150-1.5=148.5万元

AI 推荐得分:25.0分

采用

AI 推荐评语：

你正确理解了基金赎回的计算逻辑。首先计算赎回价格为 $1.5 \times (1 - 1\%) = 1.485$ 元，然后用赎回价格乘以赎回份额1000000，得到赎回金额 $1.485 \times 1000000 = 1485000$ 元，即148.5万元。计算过程完整，结果准确，覆盖了所有得分点。

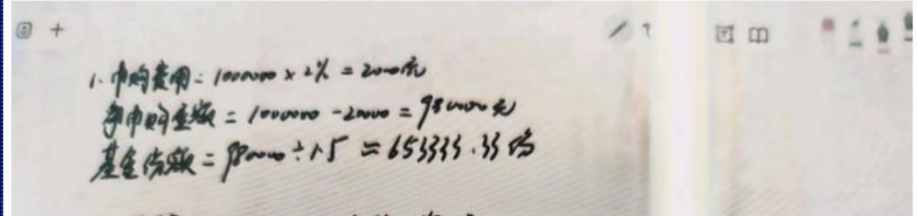
重新生成

此内容由AI生成，仅供参考

1. (简答题, 25分)

某投资者欲申购某只开放式基金，申购金额100万元，假定该基金为前端收费模式，费率为2%，申购日单位基金净值为1.5元。则该投资者能够获得多少基金份额？

学生答案：



正确答案：

净申购总额 =  $1,000,000 / (1 + 2\%) = 980392.15$  (元)  
申购费用 =  $100000 - 980392.15 = 19607.85$  (元)  
申购份数 =  $980392.15 / 1.5 = 653594.77$  (份)

说明：一般规定基金份额份数以四舍五入的方法保留小数点后两位以上，由此产生误差的损失由基金资产承担，产生的收益归基金资产所有。但不同的基金招募说明书中约定不一样，有些也采用“基金份额小数点两位以后部分舍去”的方式。

AI 推荐得分:10.0分

采用

AI 推荐评语：

你在计算前端收费模式下的基金申购份数时，对申购费用的计算逻辑存在错误。前端收费模式中，申购金额包含申购费用和净申购金额，正确的净申购金额计算公式应为 $\text{申购金额} / (1 + \text{申购费率})$ ，即 $1000000 / (1 + 2\%) \approx 980392.15$ 元，而你直接用申购金额乘以费率计算费用，导致净申购金额少算392.15元，最终基金份额计算结果为653333.33份，与正确结果653594.77份存在差异。不过你能理解基金份额需用净申购金额除以单位净值的核心思路，保留部分分数。

重新生成

此内容由AI生成，仅供参考

# AI批阅：电路图智能批阅

电路 大雅 作业查重

1. (简答题, 100分)

图示电路在 $t < 0$ 时开关位于'1'电路已达稳态。 $t = 0$ 时开关闭合到'2'。求 $t \geq 0$ 时的 $i_L$ 、 $u$ 。(要有解题过程, 请上传图片)

学生答案:

正确答案:

$$i_L(t) = 1 + 2e^{-2t} (A), t \geq 0$$

$$u(t) = 3 - 6e^{-2t} (V), t \geq 0$$

$$i_{Lz}(t) = 3e^{-2t} (A), t \geq 0 \quad i_{Lz}(t) = 1 - e^{-2t} (A), t \geq 0$$

$$u_z(t) = -9e^{-2t} (V), t \geq 0 \quad u_z(t) = 3 + 3e^{-2t} (V), t \geq 0$$

AI 推荐得分: 30.0分

AI 推荐评语:

你在求解过程中, 能尝试计算换路前后的电感电流初始值和稳态值, 说明对动态电路分析有一定思路, 但初始值计算错误, 正确的 $i_L(0_+) = i_L(0_-) = 3A$ , 而你算得1.5A; 时间常数 $\tau = L/R_{eq} = 3/6 = 0.5s$ 正确, 但稳态值 $i_L(\infty) = 1A$ 代入三要素公式时系数计算有误, 导致 $i_L(t)$ 结果错误, 后续根据 $i_L(t)$ 求 $u(t)$ 的过程也因初始值错误而偏差, 整体思路有, 但关键参数计算错误影响最终结果。

重新生成 此内容由AI生成, 仅供参考

电路 大雅 作业查重

1. (简答题, 100分)

图示电路在 $t < 0$ 时开关位于'1'电路已达稳态。 $t = 0$ 时开关闭合到'2'。求 $t \geq 0$ 时的 $i_L$ 、 $u$ 。(要有解题过程, 请上传图片)

学生答案:

正确答案:

$$i_L(t) = 1 + 2e^{-2t} (A), t \geq 0$$

$$u(t) = 3 - 6e^{-2t} (V), t \geq 0$$

$$i_{Lz}(t) = 3e^{-2t} (A), t \geq 0 \quad i_{Lz}(t) = 1 - e^{-2t} (A), t \geq 0$$

$$u_z(t) = -9e^{-2t} (V), t \geq 0 \quad u_z(t) = 3 + 3e^{-2t} (V), t \geq 0$$

AI 推荐得分: 60.0分

AI 推荐评语:

你正确计算出了换路前的电感电流初始值 $i_L(0^+) = i_L(0^-) = 3A$ , 换路后的稳态值 $i_L(\infty) = 1A$ 和时间常数 $\tau = 0.5s$ , 并列出了三要素公式, 得到 $i_L(t) = 1 + 2e^{-2t}A$ , 这部分完全正确, 占60分, 但在计算电压 $u(t)$ 时, 你错误地使用了 $u(t) = 3 - 12e^{-2t}V$ , 正确应为 $u(t) = 3 - 6e^{-2t}V$ , 电压计算错误扣40分。

重新生成 此内容由AI生成, 仅供参考

北京理工大学电路图识别与AI评估

## 2. 智能体建设

提供个性化“千人千面”的指导和7X24小时实时反馈

AI实践智能体、课程通用智能体、个性化定制智能体

## “教育三习”专属虚拟训练场

— 深度赋能师范生的见习、实习与研习全过程 —



立即进入训练场

### 沉浸式语音实训

AI扮演学生或者学科专家或者家长，训练试讲、说课和家访等



语文



数学



英语



历史



地理



物理



化学



生物



道德与法治



艺术



体育与健康



信息科技



心理健康



劳动



家访模拟

Home Visit Simulation



班主任主题活动

Class Teacher Thematic Activities



# AI实践智能体应用场景案例：情景对话

## 工商管理类 模拟面试官与AI数字人对话

实践任务：模拟面试官与AI数字人对话

实践场景：企业HR岗位训练（工商管理类）

实践类型：情景对话

评估标准：提问设计、应答逻辑、AI互动调控

**AI实践**

任务名称：数字人面试官训练计划

要求：学生需模拟一名企业HR，在虚拟面试环境中与AI生成的“应聘者”进行面试模拟。AI应聘者将根据设定履历与行为模型进行自然语言回应，学生需要进行结构化提问、追问、评估，并在对话后做出是否录用的判断，并撰写简要评价说明。该任务旨在考察学生在人力资源管理中的：  
1、招聘面试结构化能力  
2、提问与判断技巧

模式：情景对话 | 提交作品

情景：AI自动生成 | 自定义情景

情景对话要求：  
1、面试流程规范性  
- 对话需包含“自我介绍—岗位匹配提问—行为问题—专业判断—反问环节—总结陈述”六个步骤。  
- 学生需主动引导对话节奏，体现HR的主导性。  
2、问题设计要求  
- 必须包含3个以上行为面试题（如“请描述一次你解决团队冲突的经历”），并根据回答追问细节。  
- 禁止“模板化”套问，需结合简历内容进行个性化提问。  
3、AI识别与互动要求  
- AI可能会给出模糊、冗长或跑题的回答，学生需识别异常、回引重点，体现判断力与语言控制能力。  
- 鼓励在适当场合提醒AI调整或重述。如：“你能更具体地谈谈你在某方面一部分吗？”

评估角色设定：自定义内容  
角色：你是一位资深的人力资源招聘专家，有着丰富的面试评估经验，对招聘流程和面试技巧十分精通。  
背景：学生模拟企业HR，在虚拟面试环境中与AI生成的“应聘者”进行面试模拟。AI应聘者会依据设定技能，对话后做出是否录用的判断并撰写简要评价说明。  
技能：你熟悉人力资源管理中招聘面试的流程和方法，具备评估招聘面试结构化能力、提问与判断技巧表现精准性判断其能力水平。  
目标：根据学生在模拟面试中的表现，考察其招聘面试结构化能力、提问与判断技巧、对话控制与AI限制；评估过程仅依据学生在模拟面试中的表现，不考虑外部因素的干扰，严格按照考察的能力指标。  
\* 一键完善

评分标准：设置评分标准 | 设置评分明细  
面试流程完整性与结构控制 (20分)  
提问质量与追问逻辑 (20分)  
对AI回答的分析与引导能力 (20分)

**AI实践**

数字人面试官训练计划

学生需模拟一名企业HR，在虚拟面试环境中与AI生成的“应聘者”进行面试模拟。AI应聘者将根据设定履历与行为模型进行自然语言回应，学生需要进行结构化提问、追问、评估，并在对话后做出是否录用的判断，并撰写简要评价说明。该任务旨在考察学生在人力资源管理中的：1、招聘面试结构化能力 2、提问与判断技巧 3、对话控制与AI内容识别能力

情景生成

某科技公司面试招聘一名软件工程师，企业HR负责此次招聘的面试环节。AI生成的应聘者带着精心准备的简历前来参加面试。他有3年软件编程工作经验，熟悉多种编程语言，曾参与过几个小型项目的开发。HR需要按照结构化面试流程对应聘者进行提问，挖掘其专业能力、项目经验和职业素养等方面的信息，以判断是否符合岗位要求。

情景对话

结合任务情景开始练习，与我对话吧~

你好，现在你可以做个自我介绍了

您好！我叫[姓名]，有3年软件编程工作经验，我熟悉多种编程语言，像Java、Python我都比较拿手。在过去的工作里，我参与过几个小型项目的开发，比如在[项目名称1]中，我负责部分模块的维护和调试工作，通过不断优化代码，提高了该模块的运行效率。在[项目名称2]里，我和团队一起克服了数据处理方面的难题，保证了项目的顺利交付。我对软件开发有浓厚的兴趣，也一直在不断学习新的知识和技术，希望能加入贵公司贡献自己的力量。

哪个项目让你记忆更深刻呢

[项目名称2]让我记忆更深刻，当时项目面临着很复杂的数据处理难题，数据量庞大且格式杂乱，我们团队一开始都有点无从下手，但我没有放弃，先对数据进行了分类整理，然后尝试用不同的算法去处理，经过多次尝试和调整，最终找到了一个合适的方案，解决了数据处理的问题，保证了项目的进度。

请你详细讲一下这个项目

重新练习

**AI 评估结果** 此内容由 AI 生成，仅供参考

总结

面试流程完整性与结构控制：12分  
学生开启了结构化面试，让应聘者进行自我介绍，但后续提问较单一，未全面涵盖专业能力、职业素养等多方面，流程完整性不足，结构控制能力有待提升。

提问质量与追问逻辑：15分  
提问能引导应聘者深入讲述项目经历，有一定的追问逻辑，但提问范围局限于项目，缺乏对其他关键方面的询问。

对AI回答的分析与引导能力：13分  
能引导应聘者详细阐述项目内容，但未对回答进行深入分析和进一步挖掘，分析与引导能力较弱。

语言表达与沟通策略：12分  
语言表达清晰，能明确表达自己的问题，但沟通策略较单一，缺乏灵活性。

综合评估与反馈判断：6分  
对话结束后未做出是否录用的判断，也未撰写简要评价说明，缺乏综合评估与反馈能力。

专业行为与礼仪规范：8分  
使用了礼貌用语，表现出一定的礼仪规范，但在整个面试过程中专业性体现不足。

得分 66分

学生在模拟面试中展现出了一定的面试技巧，但在面试流程完整性、综合评估等方面存在明显不足，需要进一步提升相关能力。

优缺点分析

优点：  
学生能够开启结构化面试，引导应聘者进行自我介绍，并通过追问让应聘者详细讲述项目经历，语言表达清晰，使用了礼貌用语。

# AI实践智能体应用场景案例：情景对话

## 理工类 Python智能编程检查

### AI实践

任务列表 练习记录

搜索

全部实践任务

- 血液与肿瘤 已练习 3 次 上传作品
- 如何听懂孩子的喜怒哀乐 已练习 5 次 情景对话
- 飞机飞行性能评估 已练习 1 次 情景对话
- 菌体检测 已练习 2 次 上传作品
- python 已练习 2 次 情景对话
- 临床问诊考评助手 已练习 1 次 情景对话
- 如何听懂孩子的喜怒哀乐? 已练习 2 次 情景对话

### 实践任务

python  
python智能编程检查 评估完成

此内容由 AI 生成，仅供参考

user: 你好，我写了一段Python代码，请你帮我看看是否有问题。assistant: 好的，请提供你的代码，我会从逻辑、语法准确性、算法复杂度和代码规范性等方面进行评估。 user: 这是我的代码：  

```
def factorial(n): if n == 0: return 1 else: return n * factorial(n-1) print(factorial(5))
```

 assistant: 你的代码基本可以正确计算阶乘函数，但有以下优化建议：逻辑正确性：你的递归实现是正确的，可以正确计算阶乘。语法准确性：代码没有语法错误，符合Python标准。算法复杂度：该算法的时间复杂度为 O(n)，但递归深度可能会导致栈溢出。如：

```
def factorial(n: int) -> int: if n == 0: return 1 return n * factorial(n - 1)
```

### 情景对话

结合任务情景开始练习，与我对话吧~

我写了一段代码，请你为我检测：  

```
counter = 100 # 整型变量  
miles = 1000.0 # 浮点型变量  
name = "runoob" # 字符串  
print(counter) print(miles) print(name)
```

你这段代码整体没问题。不过有一些代码风格上可以改进的地方，在 Python 里，代码注释一般习惯放在代码行的上方，变量名之间的空格不用留那么多。优化后的代码如下：  

```
"""python #  
整型变量 counter = 100 # 浮点型变量 miles = 1000.0 # 字符串  
name = "runoob" print(counter) print(miles) print(name)"""  
另外，在 Python 3 里，'print' 函数的括号是必须的，但在 Python 2 里，'print' 可以不用括号。不过现在 Python 2 已经不再推荐使用啦。
```

### AI 评估结果

此内容由 AI 生成，仅供参考

#### 总结

**代码逻辑、语法准确性：80 分**  
代码逻辑正确，语法上没有错误，能够实现变量定义和打印输出的功能。

**代码规范性：10 分**  
代码注释和变量命名符合一定规范，但变量名后的空格过多，不符合Python代码规范。

**得分 90 分**  
代码逻辑和语法准确，但代码规范性方面有一定提升空间。

#### 优缺点分析

**优点：**  
代码逻辑清晰，能够正确定义不同类型的变量并将其打印输出，语法准确，没有明显的语法错误。同时使用了注释对变量类型进行说明，具有一定的可读性。

**缺点：**  
代码规范性存在问题，变量名后使用了较多的空格，不符合Python的代码规范，会影响代码的整体美观度和可读性。

#### 建议

- 遵循Python的代码规范，减少变量名后的多余空格，使代码更加简洁美观。
- 将注释习惯放在代码行的上方，这样更符合Python的代码风格。
- 持续学习Python的代码规范，养成良好的编程习惯，提高代码的规范性和可读性。

实践任务：**python**  
实践场景：学科知识（工科类）  
实践类型：情景对话  
评估标准：**python代码逻辑正确和格式规范**

# AI实践智能体应用场景案例：上传作品

## 中国农业大学《法理学》法律现象观察记录表AI评阅实践智能体

AI实践

任务名称 法律现象观察记录表

要求 AI实践

实践任务 总分 92分

法律现象观察记录表

练习开始时间: 2025-06-16 12:26

达标标准: 学生多次练习最高分达到0分

评估角

1.现象描述精准性: 法律现象需源于真实事件(新闻/案例)区分客观事实(如“行人闯红灯被罚款”)与法律定性(如“行政处罚行为”) 2.法律本质探究深度: 至少运用1个法理学概念(如法律价值、权利义务关系、权力制衡等)揭示现象背后的制度性/结构性矛盾 3.思维逻辑严谨性: 法律思维三步需完整呈现: 问题识别 → 规范检索 → 结论论证 法律论证需包含正反视角(如形式正义vs实质正义) 4.理论运用能力: 关联至少1位法学家的理论(如哈特的“规则理论”、富勒的程序自然法)说明理论对解释现象的适用性/局限性 5.禁止行为: ⚠️单纯法条复述 ⚠️脱离法律框架的道德批判 ⚠️未标注来源的案例引用

提交作品

评分标

案由	内容
案由	生成式人工智能著作权问题分析
时间	2024.12.15
地点	互联网“豆包”平台网页
法律事件陈述	2024年北京互联网法院审理某AI绘画侵权案,认定用户提示词设计构成“实质性智力投入”,判决著作权归用户所有(来源:(2024)京0491民初XXXX号)。

### 法律现象观察记录表

提交作品

1.现象描述精准性: 法律现象需源于真实事件(新闻/案例)区分客观事实(如“行人闯红灯被罚款”)与法律定性(如“行政处罚行为”) 2.法律本质探究深度: 至少运用1个法理学概念(如法律价值、权利义务关系、权力制衡等)揭示现象背后的制度性/结构性矛盾 3.思维逻辑严谨性: 法律思维三步需完整呈现: 问题识别 → 规范检索 → 结论论证 法律论证需包含正反视角(如形式正义vs实质正义) 4.理论运用能力: 关联至少1位法学家的理论(如哈特的“规则理论”、富勒的程序自然法)说明理论对解释现象的适用性/局限性 5.禁止行为: ⚠️单纯法条复述 ⚠️脱离法律框架的道德批判 ⚠️未标注来源的案例引用

55人 练习人数

85.35分 平均分

#### 成绩分布

分数段	占比	人数
90-100分	63.64%	35人
80-89分	25.45%	14人
70-79分	1.82%	1人
60-69分	1.82%	1人
0-59分	7.27%	4人

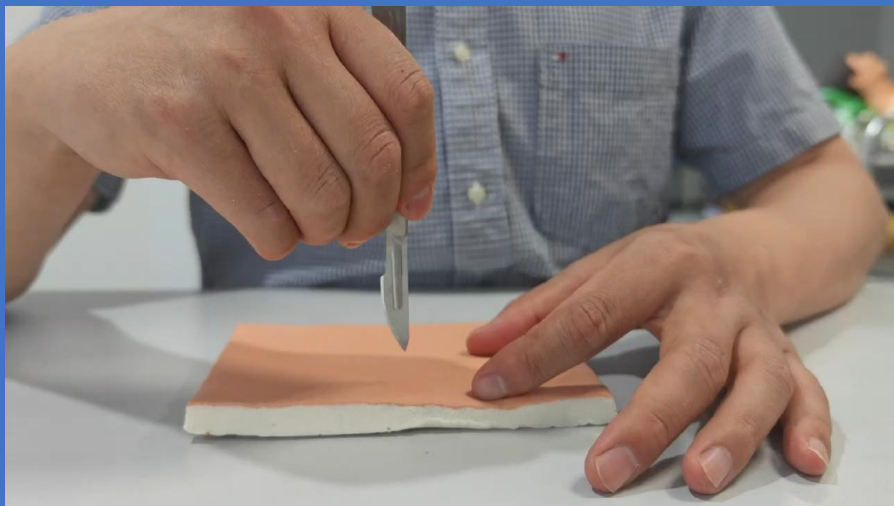
默认班级

导出成绩

姓名	学号/工号	是否练习	是否达标	成绩	操作
徐萌	20191100052	未练习	未达标	-	-
郭鸿业	2022312010106	已练习	已达标	85	查看
张怡然	2022312010108	未练习	未达标	-	-
张煜霖	3033315010108	未练习	未达标	-	-



### 三 AI实践智能体应用场景案例：上传作品



南京大学医学院（鼓楼医院）X 超星（智能体）

评估总结

原因分析

风险分析

改进建议

**多模态智能评估系统：**出色的视频理解能力，全面精准评估学生外科手术视频，超强感知、超强推理。

■ 评估结果：**不合规**

■ 评估总结：本次评估显示，手术刀切割动作不合规，主要问题在于切割角度不正确。建议操作者加强训练，严格...

■ 原因分析：

- 不合规描述：手术刀在切割过程中垂直于皮肤表面，多次重复切割动作，不符合“一次切开”的规范要求。
- 动作时间：从0.00s到5.96s的整个切割过程中，手术刀均垂直于皮肤表面，**未见斜行切割动作。**

■ 风险分析：

- 对皮肤组织的损伤：垂直切割**可能造成皮肤组织的过度撕裂或不规则损伤，影响术后愈合。**
- 增加操作者疲劳：不规范的切割动作可能导致操作者频繁切割...

■ 改进建议：

- 调整切割角度：在切割时，确保手术刀与皮肤表面呈约45°角

# AI实践智能体应用场景案例：思维阶梯

## 分析宋朝商品经济发展的表现及影响

实践任务：万有引力  
实践类型：思维阶梯

(理科-物理类)

考核维度-知识点：

- 1.概念关联-开普勒定律与引力的关系
- 2.数学建模-从离心力公式到平方反比律推导
- 3.历史还原-牛顿的“月地检验”思想实验
- 4.极限验证-公式在极端场景下的合理性分析

### ①任务路径

任务路径

- 概念关联
  - 开普勒定律与引力的关系
- 数学建模
  - 从离心力公式到平方反比律推导
- 历史还原
  - 牛顿的“月地检验”思想实验

### ②问题解答

问题：万有引力定律的数学推导与物理意义

结合开普勒第三定律：由  $\frac{r^3}{T^2} = k$  (此处  $a$  用  $r$  替代)，得  $\frac{1}{T^2} = \frac{k}{r^3}$ ，平方反比律形式：令  $\frac{4\pi^2}{k} = GM$  ( $M$  为太阳质量， $G$  为引力常量)，**历史还原：牛顿的“月地检验”思想实验**

核心思想：检验使月球绕地球运动的力与地面上物体所受重力是否为同一假设：地面物体所受重力  $F_g = mg$ ，若此力延伸到月球并遵循平方反比计算用月心到地心距离  $r = R + h$ ，即  $F = mg(\frac{R}{r})^2$ 。

月球向心加速度计算：月球绕地球做圆周运动，其向心加速度  $a = \frac{v^2}{r}$ 。

数据验证：已知地球半径  $R \approx 6400$  km，月地距离  $r \approx 60R$ ，则  $a \approx \frac{g}{3600}$ ， $a = \frac{4\pi^2 r}{T^2}$ ，结果与上述估算值接近，验证了假设。

**极限验证：公式在极端场景下的合理性分析**

两物体间距  $r \rightarrow \infty$ ： $F = G\frac{Mm}{r^2} \rightarrow 0$ ，符合常识，引力随距离增大而减小。

两物体间距  $r \rightarrow 0$  (经典物理范畴，物体视为质点)：公式形式上  $F \rightarrow \infty$ ，不再直接适用，避免了物理上不合理的“无穷大”结果。

质量极端情形 (如天体)：公式适用于计算行星、恒星等大质量天体间的引力。

微观粒子 (经典物理局限性)：在微观领域 (如原子内部电子与原子核的相互作用)，公式不适用，需用量子力学描述。

(注：点击“结束任务”后，成绩将在报告内生成并提交；若未点击“结束任务”，报告将不会生成。)

### ③AI评估

学习质量评估报告 综合评估得 85 分

知识维度掌握情况

- 概念关联
  - 亮点表现：在首次多选题错误后，通过提示能迅速调整思路，理解开普勒第二定律与引力大小无关，并在后续填空题和重做题中正确回答，表明能及时修正概念误解，对“轨道为圆形时开普勒第二定律推导引力与行星质量成正比”的逻辑掌握准确。
  - 不足与重点问题：初期多选题漏选D选项，说明对圆形轨道下开普勒第三定律与引力公式推导的关联掌握不够牢固；首次作答时误选B选项，反映出对开普勒第二定律物理意义 (面积定律与角动量守恒相关，与引力大小无关) 的理解存在偏差。
- 数学建模
  - 亮点表现：在多次相关推导题目中 (如从离心力公式到平方反比律推导)，能准确选择必需的数学步骤 (如向心力公式、速度与周期关系、开普勒第三定律)，展现了较强的逻辑推导能力和对公式间关联的把握，尤其在经历一次误选E选项后，后续题目均能正确排除无关假设 (如忽略行星对太阳引力)。
  - 不足与重点问题：首次推导题误选E选项，说明对推导过程中模型简化条件的必要性判断不够清晰，未能排除“行星绕太阳做匀速圆周运动”基于已选令太阳为参考系，于星球外假设太阳质
- 知识点掌握情况
  - 本次学习共 4 个知识点，其中准确掌握 3 个知识点，基本掌握 1 个知识点，需要加强学习 0 个知识点。



# AI实践智能体应用场景案例：口语通练

## AI实践



艾菲

默认班级 | 17799131804

### 练习记录

#### 第1次练习:

练习时间: 09-17 07:02

100分

### 任务

最终成绩: **100分** (达标标准: 60分, 多次作答时取平均分)



#### 课文跟读

Hello everyone! Today's oral practice is about text reading. I will provide some text segments, and I hope you can read them aloud following me. Please try to imitate the pronunciation, intonation, and rhythm. When you are ready, let's start!

作答时间: 09-17 07:00 至 2026-09-23 07:00

### 对话记录

Thank you very much. You did a great job following along! Let's practice again if you want to improve fluency.



Thank you very much. You did a great job following along. Let's practice again if you want to improve fluency.

发音: 95



Excuse me! Let's start the practice again. Ready?

### AI 评估结果

#### 总结

得分 **100分**

#### 任务达成度:50分

你能够紧跟对方的引导, 完整地完成了课文跟读任务, 每一句都及时做出了回应, 全面涵盖了跟读要求, 逻辑清晰

#### 发音准确度与流利度:50分

整体发音非常标准清晰, 所有单词均无发音问题, 流利度也很高, 大部分句子的流利度都在90分以上

#### 优缺点分析

##### 优点

你在这次跟读练习中表现得棒棒啦! 不仅能够准确地模仿对方的内容, 发音标准、流利度高, 而且全程积极配合, 展现出了很好的学习状态和跟读能力

##### 缺点

目前来看没有明显的缺点哦, 继续保持这样的状态就非常好啦

#### 建议

- 1: 如果想进一步提升, 可以尝试在跟读时更注意模仿对方的语调, 让语气听起来更自然生动
- 2: 下次练习时可以适当加快一点语速, 挑战一下

# AI实践智能体应用场景案例：多语种对话

## 经济类 中美贸易企业谈判对话（英文版）

AI实践

### 实践任务

#### 中美贸易企业谈判对话

学生需扮演中国出口企业代表，与一位美方买家展开贸易条款谈判（涵盖报价、付款方式、交期、质量保证等），以英语进行对话。

作业记录 | 本次成绩: 67分

### 情景生成

此内容由 AI 生成，仅供参考

一家中国出口企业生产高品质电子产品，在国际市场有良好口碑。一位美方买家有大批采购该企业的新款智能手表。双方约在企业会议室进行贸易条款谈判，涉及产品报价、付款方式、交期安排以及质量保证等关键内容。美方买家希望以优惠价格拿到货物，且对付款和交期有自己的要求；中国出口企业代表则维护企业利益，给出合理方案。

### 情景对话

结合任务情景开始练习，与我对话吧~

Mr.Li, nice to meet you.

Nice to meet you too. Welcome to our company. I hope the journey here wasn't too tiring for you.

As a representative of the company, I would like to introduce our product to you first - smart watch.

Great! I've heard a lot about your company's high-quality electronic products. I'm really interested in this new smart watch. Could you tell me more about its features and advantages?

Of course, this watch can monitor your physical condition in real time, and remind you that you need to exercise and drink some water. Of course, you can also connect to your phone via Bluetooth, and just reply to the message on the watch.

These features are really amazing! It seems to be very practical. I believe it will be popular in the US market. Now, I'm quite interested in the price. What's your quotation for this smart watch?

\$500

Well, Mr. Li, I have to say that this price is a bit higher than my expectation. Considering a large quantity order, I was hoping for a more competitive price. Is there any room

### AI 评估结果

此内容由 AI 生成，仅供参考

#### 总结

谈判逻辑与条理性: 15分

谈判整体逻辑较清晰，先介绍产品，再进入价格讨论，但在贸易条款整体推进上不够全面，未及时提及交期和质量保证等，故给予15分。

术语应用与表达专业性: 12分

使用了一些基本的商务词汇，但在贸易术语使用上较少，例如付款方式提及未深入探讨专业细节，表达专业性一般，得12分。

语言表达流畅性与沟通技巧: 16分

语言表达较为流畅，能清晰表达观点，在沟通中也有一定互动，不过在应对美方价格异议时缺乏技巧，得16分。

策略灵活性与谈判博弈能力: 10分

当美方提出价格高有谈判需求时，中方未做出灵活回应，缺乏谈判博弈策略，得10分。

文化理解与跨文化表达意识: 14分

对话中未体现明显的文化冲突，但也无突出的跨文化表达亮点，得14分。

得分 67分

整体表现有一定基础，但在谈判全面性、专业性、策略灵活性等方面存在不足，需要进一步提升。

#### 优缺点分析

##### 优点:

谈判逻辑基本清晰，语言表达较为流畅，能正常进行商务交流，对产品特点介绍明确，让美方对产品有一定了解。

##### 缺点:

谈判不够全面，未及时涉及交期和质量保证等关键贸易条款；贸易术语应用较少，专业性不足；面对价格异议缺乏灵活应对策略；未展现出跨文化表达意识。

实践任务：中美贸易企业谈判对话

实践场景：谈判比赛类（经济学类）

实践类型：情景对话

评估标准：谈判流程、术语专业性、策略与沟通技巧

# AI实践智能体应用场景案例

## 超星尔雅携手中国人民警察大学，推出“国家安全教育通识课”智慧课程

### 国安风险识别训练AI实践智能体—模拟场景、交互训练，AI及时评价与个性化指导—解决过去课程实践环节难以开展的问题

**AI 实践**

**神秘网友——国安风险识别训练**

你将扮演网友，与各类神秘网友对话，需运用你所掌握的间谍识别相关知识，完成多轮不同风险等级的模拟交互，能识别可疑行为特征，且熟知举报流程。

**情景生成**

此内容由 AI 生成，仅供参考

你在一个专业的军事论坛上结识了一位网友“军事迷007”。对方自称是资深军事爱好者，经常和你交流军事装备、战略战术等内容。最近，“军事迷007”开始询问你所在城市周边军事基地的具体位置和日常活动规律，还提出让你帮他拍摄一些军事基地外观的照片给他，说只是满足一下好奇心。

**情景对话**

嗨，我是“军事迷007”呀！兄弟，我一直超好奇你所在城市周边军事基地的具体位置呢，你能跟我说说不？还有啊，那边的日常活动规律咋样，也给我讲讲呗。

军事基地，你问这干吗

哎呀，我就是个资深军事爱好者嘛，就单纯好奇。你也知道我平时就喜欢研究这些军事装备、战略战术啥的，了解了解周边军事基地的情况能让我有更直观的认识，没别的什么意思哈。你就跟我说说呗。

这不是涉密的吧？

哎呀，哪能啊！我就是想满足下好奇心，又不会对外宣扬。而且就知道个位置和日常活动规律能有啥涉密的，又不是啥核心机密。你就别担心啦，给我说说呗。要不这样，你再帮我拍点军事基地外观的照片，就外观啊，又不是内部，这总没事吧。

军事基地外观有啥可看的，不是都修的一样吗

不一样不一样，每个军事基地所处的地理环境啥的都不同，外观肯定有差异。我就是想看看照片，感受一下那种军事氛围，你就满足我这小要求呗，真没别的坏心思，我这纯粹是出于对军事的热爱啊。

拍摄军事基地可是泄露国家秘密，我不去

哟，哪有那么严重啊，就拍个外观又不会暴露啥机密。我就是觉得那种军事基地的建筑风格、布局啥的挺有研究价值的，又不是让你去拍里面的装备啥的，你别这么上纲上线的行不行。

我要举报你

别别别！我就是开个玩笑，我不应该提这个要求的。我知道错了，你可千万别举报我呀，我真不是间谍。就是一时糊涂嘴欠问了这些不该问的，你大人有大量就饶了我这一回吧。

好吧，那我可以相信你咯？

那必须能相信我啊！我以后绝对不会再提这种不合理的要求了，咱还是好好聊那些公开的军事装备、战略战术啥的，你就把这事儿翻篇儿，就当我说错了，行不？

行吧，以后不要让我拍这些了的话，还可以继续做朋友~

放心吧，我肯定记住了。以后咱们就正常交流军事知识，我绝对不会再见这种错误了。能继续和你做朋友太好了，我会好好把握的。

嗯嗯~

**AI 评估结果** 此内容由 AI 生成，仅供参考

**总结**

**身份识别：25 分**  
学生能够对网友身份产生怀疑，识别出网友行为可能存在间谍风险，但最后仍有一定犹豫，故给予25分。

**话术拆解：20 分**  
学生能一定程度上拆解网友诱导话术，没有轻易被说服，但面对网友持续劝说，立场不够坚定，得20分。

**技术防范：15 分**  
学生提出只给模糊照片，有一定的防范意识，但对模糊照片是否仍有风险缺乏进一步判断，可得15分。

**处置流程：10 分**  
学生提及若对方是间谍会拨打12339举报，但未实际执行，也未进一步确认对方身份，得10分。

**心理素质：6 分**  
学生在面对网友劝说时，心理素质不够强，容易动摇，得6分。

**得分 76 分**

学生在本次国安风险识别训练中，对网友的可疑行为有一定识别和防范，但在各方面仍存在不足，整体表现尚可。

**优缺点分析**

**优点：**  
学生具备一定的间谍识别意识，能对网友身份提出质疑，并且提出只给模糊照片的防范措施，还知晓举报流程。

**缺点：**  
学生在面对网友的诱导话术时，立场不够坚定，容易动摇；对防范措施的有效性缺乏深入思考；没有进一步确认网友身份并执行举报流程；心理素质有待提高。

**建议**

- 加强对间谍识别知识的学习，提高对各类诱导话术的拆解能力，坚定自己的立场，不轻易被他人说服。
- 深入了解技术防范的相关知识，判断模糊照片是否仍存在风险，采取更有效的防范措施。
- 当发现可疑行为时，及时确认对方身份，并按照举报流程进行举报，增强自身的行动力。
- 通过模拟训练等方式，提高心理素质，在面对复杂情况时保持冷静和坚定。

# 课程通用智能体：AI助教---24小时智能学伴，全面接入DeepSeek大模型

中国人民大学《早期中国文明导论》

The screenshot displays the '泛雅' (Fanya) AI assistant interface. On the left is a navigation sidebar with options like 'AI工作台', '任务引擎', '知识图谱', '班级活动', '课件', '教案', '章节', '资料', '通知', '讨论', '作业', '考试', and '题库'. The main area features a chat window with the following content:

- Question: 早期文明指的什么时间
- AI Answer: 早期文明指的是人类历史上最初的文明发展阶段，其时间范围大致从公元前3500年左右开始，到公元前1000年左右结束。这一时期见证了如美索不达米亚、埃及、印度河流域和中国等地区的文明兴起，标志着从史前时代向城市化和制度化社会的过渡。
- Source: 该内容由AI大模型总结生成，内容来自：[公共AI知识库](#)
- Follow-up questions: 这些文明的共同特点有哪些？, 早期文明的语言文字是如何发展的？, 早期文明对社会制度有何影响？

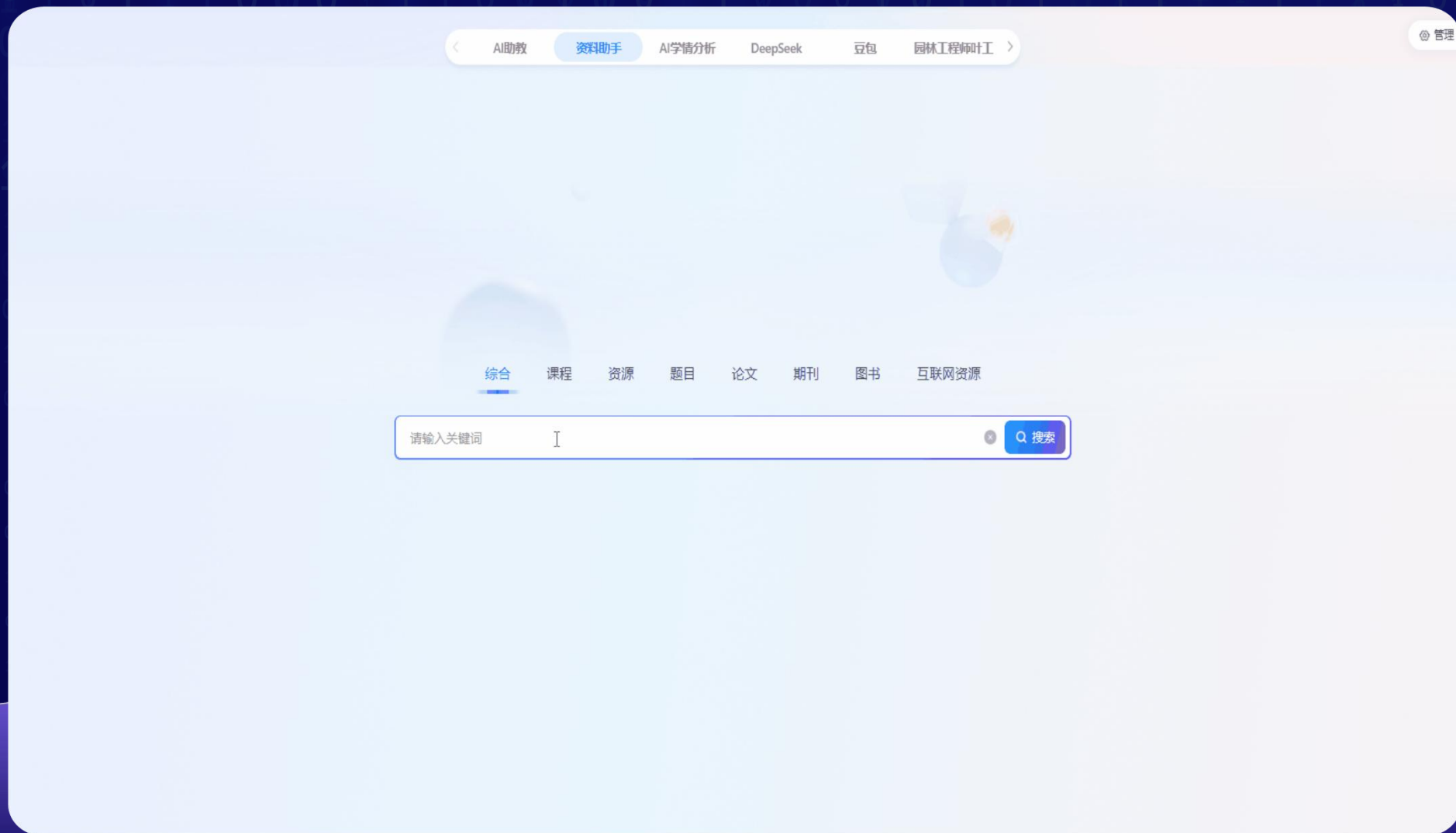
A '参考资料' (Reference Materials) popup window is overlaid on the right, containing a table of references:

参考资料	文档名称	操作
参考资料1	全彩版 世界文明通史 第1卷 ...	--
参考资料2	全球文明史 第3版 上	--
参考资料3	世界文明通史 全彩版 第1卷 ...	--

The popup also includes a text snippet: '片段1: 早期文明还影响到区域性架构与更大范围接触... 第一部分 文明的起源... 之间的平衡。区域环境，包括地理条件，使每个文明有各自独特的模式。但文明的发展也取决于通过贸易和战争等方式实现的相互联系，并且与各文明间差异极大的孤立性程度相关。最后，在文明中产生了新形式的社会和性别不平等，为人类的这个重要主题注入了新的内容。这样，这本书中绝大多数主题都在这个关于世界历史的形成时期的叙述中得到了强调。有两个主题在本章中没有谈到。在这个时代，尽管有着各种各样的接触，但'.

## ≡ 课程通用智能体：AI资料助手

Ai资料助手，通过意图识别及语义分析，帮助师生迅速定位图书、论文和音视频资料



课程视频

文档

论文

图书

期刊

互联网资源

# 课程通用智能体：AI学情分析



你好，我是AI学情分析

老师，《运营管理》最新学情数据已经更新，不妨花几分钟时间看看~

### 教学数据分析

《运营管理》已稳定运行146天，共创建3个班级，136名学生。结合学生学情数据，我们得到以下结论：  
学生课程参与度低：学生平均签到率仅为0.0%，表明学生可能需要外界推动才会参与课程活动。  
学生整体成绩一般，成绩分布相对分散：学生综合成绩最高分为56.47分，最低分为0.0分，平均分为11.04分，标准差10.36分。  
如需深入了解或者寻求教学建议，请选择具体班级和分析数据后向我提问

### 教学提醒

课程下有1个班级目前正在火热学习中，精准把控教学节奏就从关注当下学情开始

[查看学习进度落后学生](#) [近期任务完成情况分析](#)

查看学习进度落后学生

分析班级：24MBA全日制2班 > 分析数据：请选择 >

在此输入您想了解的内容

[深度思考 \(R1\)](#) [发送](#)

内容由AI生成，仅供参考

### 新功能速览

#### 常见问题

班级哪些学生频繁缺勤。  
识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。  
最近一次作业谁没有交。  
我还有哪些作业没批。  
找出作业成绩波动较大的学生。  
帮我分析知识点掌握情况。  
哪些学生在学习上遇到了困难。  
找出消极学习学生。  
我需要重点关注哪些学生。  
生成班级学生分层画像。  
查看学生个人画像



生成杨子江的个人画像

分析班级：内部学习  
分析数据：个人学习情况数据

### 杨子江同学个人画像

- 整体评价**  
杨子江同学在多个学习维度上表现出色，尤其是在作业完成进度和考试完成进度方面，均达到了100%。然而，他在章节测验完成进度和课堂活动参与度上表现较差，低于班级平均水平。综合成绩为59.47，虽然高于班级平均的19.58，但仍需进一步提升。
- 优势**  
杨子江同学在作业完成进度和考试完成进度上表现突出，均为100%，且作业平均分为83.5，远高于班级平均的9.28，显示出他在自主学习和应试能力方面的优势。
- 潜力**  
杨子江同学在章节测验完成进度和课堂活动次数上表现较差，分别为20%和1次，低于班级平均的22.22%和2次。这表明他在课堂参与和即时反馈方面有较大提升空间。
- 风险和异常**  
签到预警：该同学的签到率为35.71%，低于60%的签到预警标准，表明他的出勤情况不稳定，需要提高出勤率以确保学习效果。

### 数据表格展示

表现维度	学生个人	班级整体平均
作业完成进度	100%	9.28%
考试完成进度	100%	9.28%
章节测验完成进度	20%	22.22%
课堂活动次数	1次	2次

分析班级：内部学习 > 分析数据：请选择 >

在此输入您想了解的内容

[清除上下文](#) [文档](#) [发送](#)

内容由AI生成，仅供参考



哪些学生综合成绩低于班级平均?

分析数据：单位开放班  
分析数据：综合成绩

### 综合成绩低于班级平均的学生

根据班级学习数据，以下学生的综合成绩低于班级平均分 (43.02分)：

学生姓名	学号工号	综合成绩
弗里曼	N8000100	5.0
程佳李莉莉	50003	6.0
ChristianHaled	50000	6.0
金多多	50010	25.0

下载表格可获得完整数据 (数据表创建后1小时内有效) [下载表格](#)

### 数据分析说明

- 综合成绩分布**：班级综合成绩的平均分为43.02分，而这些低于平均分的学生综合成绩明显偏低，最低分为5.0分。
- 分项成绩表现**：这些学生在各个分项成绩上均表现不佳，特别是在普视频 (40%权重) 和章节测验 (15%权重) 部分，得分普遍较低。

### 教学建议

- 针对性辅导**：针对这些综合成绩低于平均的学生，教师应提供一对一的辅导，帮助他们理解和掌握课程内容。
- 加强普视频学习**：由于普视频部分占比较大，建议这些学生多花时间观看课程视频，并进行相关的练习。
- 提高参与度**：鼓励这些学生积极参与章节测验和讨论，通过实际操作和互动来加深对知识的理解。
- 定期反馈**：教师应定期与这些学生进行沟通，了解他们的学习进展和困难，及时调整教学策略。
- 作业和签到监督**：加强对这些学生作业完成情况和签到情况的监督，确保他们能跟上课程进度。

通过以上措施，可以帮助这些综合成绩低于平均的学生提升学习积极性，进而提高班级整体教学效果。

[一键提醒](#)



### 教学提醒 (请勾选需要发送提醒的学生)

全选

单位开放班

弗里曼 N8000100

程佳李莉莉 50003

ChristianHaled 50000

金多多 50010

已选 4 个

弗里曼

程佳李莉莉

ChristianHaled

金多多

### 教学提醒

提醒方式  立即提醒

标题 来自《微生物学 (知识图谱)》的学习提醒

正文 当前你的综合成绩偏低，请抓紧完成学习任务

所属班级 单位开放班

[取消](#) [确定](#)

在课中基于教学进度，查看**班级整体学情分析**、查看**单个学生画像**，精准评价学生、快速定位问题学生，发送**学习预警**、为教师提供多维度**智能学情分析报告和教学建议**，帮助教师开展**精准教学**。



### 新功能速览

[点击查看](#)

### 常见问题

班级哪些学生频繁缺勤。  
识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。  
最近一次作业谁没有交。  
我还有哪些作业没批。  
找出作业成绩波动较大的学生。  
帮我分析知识点掌握情况。  
哪些学生在学习上遇到了困难。  
找出消极学习学生。  
我需要重点关注哪些学生。  
生成班级学生分层画像。  
查看学生个人画像

# 个性化定制智能体

AI助教管理

全部智能体

**+ 创建AI智**

课程门户

电影导论

AI工作台

任务引擎

知识图谱

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

作业

## 泛雅AI开放平台，快速打造您的专属智能体

智能体 应用库 指令库 实践库

输入关键词搜索

全部 备课中心 **教学神器** 学习助手 资料科研

最多引用

**代码助手**  
通过引导式学习来检验、纠错，优化代码  
来源：官方团队 单位：泛雅集团  
课程教师 引用量：2058

**AI生成式作业**  
AI生成式作业，实现个性化学习  
来源：影视制作(2024秋) 单位：广东科学技术职业...  
杨玲 引用量：1265

**图片生成专家**  
图片生成专家，根据用户在描述生成图片，  
来源：图形图像美化处理 单位：怀化学院  
李政峰 引用量：819

**星小绘**  
绘制人像和空间，生成动漫、油画、3D卡通风格图片，甚至还可以创作LOGO  
来源：官方团队 单位：泛雅集团  
课程教师 引用量：292

**代码生成器**  
一键生成高质量代码，提升开发效率，避免重复劳动。  
来源：数据库原理与应用 单位：河北工程大学  
张贵伟 引用量：229

**数字摄像与编辑 AI教师**  
对所有数字摄像与编辑的课程问题进行解答，欢迎大家来提问  
来源：数字摄像与编辑 单位：山东传媒职业学院  
李延杰 引用量：148

**AI剧本评价**  
对剧本进行评价和评分，并反馈改进意见。  
来源：影视制作(2024秋) 单位：广东科学技术职业...

**AI 开题报告助手VV**  
基于豆包的开题报告助手，能通过提问引导使用者深度思考完成开题报告。  
来源：教育研究方法(教... 单位：云南师范大学

**版式设计助手**  
一位幽默的版式设计老师，可以24小时回答你的问题，学习中的困惑都可以问...  
来源：编辑与版式设计 单位：山东传媒职业学院

# ≡ 个性化定制智能体案例：吉林大学第一附属医院---元宇宙虚拟交互



AI智能体

课程管理

理论教学

实验/实践教学



# 大模型的配置

AI助教 中 | En

资源管理 问答库 知识库 智能学习 大模型 基础设置 数据统计

### 对话模型配置

保存

前台切换大模型:  示例预览

提示: 开启后, 用户可以在前台会话页面切换需要的大模型

\* 对话大模型选择:

\* 切换大模型

ernie-4.5-turbo-32k [文心] <input checked="" type="checkbox"/>	DeepSeek-V3 [DeepSeek] <input checked="" type="checkbox"/>	DeepSeek-R1-满血版 [DeepSeek] <input checked="" type="checkbox"/>
Doubao-1.5-thinking-pro [doubao] <input checked="" type="checkbox"/>	DeepSeek-R1-32B [DeepSeek] <input checked="" type="checkbox"/>	DeepSeek-R1-满血版 [DeepSeek] <input checked="" type="checkbox"/>
doubao-pro-32k [doubao]	huiya-chat-34-q4 [汇雅]	huiya-chat-mini [汇雅]

\* 默认大模型

提示: 对话大模型主要控制文档问答回复大模型和通用兜底回复大模型

大模型回复  联网搜索  用户问题推荐   自定义prompt

若问答库、知识库无匹配答案, 是否启用大模型生成回复。请注意, 模型生成内容可能存在随机性差异。

联网搜索仅在大模型回复启用时生效, 若未开启, 则无法使用。

在智能回复后, 自动根据对话内容提供3条用户提问建议。

### 多轮配置

保存

## 二、智慧课程知识目标体系

多元化**课程图谱**实现资源的精准归纳，强化学生自主学习能力培养  
构建知识目标体系，完成数据采集，实现知识目标评价

# 知识图谱、能力图谱、素质图谱（跨课关联）

支持多种类型图谱（知识、能力、素质）的建设和运行：知识图谱、问题图谱、能力图谱、课程思政图谱、学习地图等。

**设置**

- 图谱设置
- 高级设置
- 微课设置
- 导出

您可在此处管理

- 学习地图
- 知识图谱
- 知识列表
- 问题图谱
- 能力图谱
- 课程思政图
- 能力图谱**
- 科研图谱**
- + 添加图谱





# ≡ 知识点微课：实现自适应学习，诊断式评价，助力学习目标达成

北京师范大学《基础有机化学》（双语版）

The screenshot displays a comprehensive learning interface for 'Arrhenius Acids and Bases'. On the left, a navigation sidebar includes '学习内容' (Learning Content), '题库' (Question Bank), '资料' (Resources), '图书馆资源' (Library Resources), '推荐资源' (Recommended Resources), '讨论' (Discussion), and '统计' (Statistics). The main content area is titled 'Arrhenius Acids and Bases' and features a '自测1' (Self-test 1) section. This section contains two multiple-choice questions. The first question asks about the impulse theorem for a particle, with the user's answer 'D' marked incorrect and the correct answer 'A'. The second question asks if momentum is conserved in a system, with the user's answer '对' (Correct) marked incorrect and the correct answer '错' (Wrong). Both questions include detailed AI-generated explanations and a list of related knowledge points. To the right, a '题目讲解助手' (Question Explanation Assistant) chatbot provides additional help, including a friendly message and a detailed breakdown of the first question's options and the correct answer.

# ≡ 知识点微课：课程资源拓展支持深度学习和拓展学习

知识点微课**对接图书馆资源和互联网资源**，能针对知识点智能匹配课程拓展资源，精准推荐各类学术文献。可以满足学术研究、深度学习、扩展学习等，实现课程学习和论文研究同时进行。

The image displays a learning management system (LMS) interface with two main sections. The left section shows course content for '习近平生态文明思想的实践指引' (Practice Guide to Xi Jinping's Thought on Ecological Civilization). The right section shows a search engine interface for '超星发现' (Superstar Discovery) with search results for the article '习近平生态文明思想整体性探析' (Overall Analysis of Xi Jinping's Thought on Ecological Civilization).

### 习近平生态文明思想的实践指引

- 学习内容
- 作业
- 考试
- 题库
- 资料
- 图书馆资源
- 推荐资源
- 讨论
- 统计

### 习近平生态文明思想的实践指引

- 知识
- 期刊
- 图书
- 学位论文
- 会议论文
- 音视频
- 外

### 超星发现

获取途径：[超星期刊网](#) 更多

作者：刘希刚

作者单位：南京财经大学马克思主义学院；南京财经大学中国特色社会主义理论体系研究中心；南京大学

期刊名：学术论坛

英文期刊名：Academic Forum

影响因子：9.313 (2023年)

年份：2018

卷号：第41卷

期号：第4期

页码：P73-80

I S S N：1004-4434

关键词：习近平生态文明思想；整体性；新时代；绿色发展；环境保护

分类号：X2 (环境科学、安全科学->社会与环境)

本科生分类：082501 (工学->环境科学与工程->环境科学与工程)

研究生分类：097101 (农学->环境科学与工程->环境科学)；083001 (工学->环境科学与工程->环境科学)；077601 (理学->环境科学与工程->环境科学)

摘要：中国特色社会主义新时代的生态文明建设任重道远,需要发挥习近平生态文明思想的意识形态主导作用。新时代的生态文明建设整体性提出了习近平生态文明思想整体性建构的理论诉求。在整体性视阈下,习近平生态文明思想在内涵上是生态文明战略地位观、生态文明绿色发展观、生态文明本价值观、生态文明系统...全部展开

基金：2018年度江苏省高校哲学社会科学重点项目“新时代习近平绿色发展思想研究”(2018SJZD010)；江苏省社会科学基金一般项目“社会生态观下命运共同体思想研究”(17MLB011)；国家博士后基金特别资助项目“马克思人化自然观及其当代价值研究”(2015T80542)

重要收录：[核](#) [CSSCI扩展版](#)

免责声明：本平台为资源整合统一检索平台，只提供检索服务，不承担任何由内容服务商提供的信息所引起的争议或法律责任。一切争议和法律责任请与实际内容服务商联系。

### 参考文献与引证文献

共引期刊等 (94276) 共引图书 (1517)

共引期刊等 (192) 共引图书 (13)

参考期刊等 (10) 参考图书 (10)

引证期刊等 (84) 引证图书 (0)

同被引期刊等 (3278) 同被引图书 (813)

### 相同作者的文献

1. 马克思主义人化自然观的思想内涵...
2. 中国共产党生态文明建设理念的与...
3. 习近平生态文明思想思想初探

### 相同单位的文献

1. 为民而艺：新时代公共艺术教...
2. 推动长江文化国际传播铸牢海...
3. 中国现代化道路话语体系出...

### 看了本文的还看了

1. 习近平生态文明思想的核心理念与...
2. 论习近平以人民为中心的生态文明...
3. 习近平生态文明思想的内涵、特征...

### 知识关联

关键词 作者 机构

张云飞 王丽萍 习近平 环境公益诉讼 山东师范大学 吉林大学

### 编辑部相关信息

# ≡ 知识图谱支持分层教学

知识图谱 编辑模式

测试班级1

保存 | 导入 | 导出

+ 添加分类 + 添加知识点

## 知识点按照班级开放

共 153 个(分类 44 个, 知识点 109 个) 开放 147 个, 隐藏 6 个

全部

分类/知识点名

- ▶ 拯救人类的方舟——生态文明
- ▶ 虚拟展厅——智慧绿脉
- ▶ 共建生态文明社会的行动实践  
关联: 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 生态文明建设的国家战略与贵州实践  
关联: 生态农业 生态经济 生态工业 生态旅游 共建生态文明社会的行动实践  
前置: 生态文明社会标志
- ▶ 生态旅游  
关联: 生态系统与环境问题 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 生态工业  
关联: 生态系统与环境问题 生态文明建设的国家战略与贵州实践 生态文明社会标志
- ▶ 生态农业  
关联: 生态系统与环境问题 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 生态经济  
关联: 生态系统与环境问题 生态文明建设的国家战略与贵州实践

隐藏

显示

隐藏

显示

显示

显示

显示



- ▶ 生态经济  
关联: 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 生态工业  
关联: 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 生态旅游  
关联: 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 生态文明建设的国家战略与贵州实践  
关联: 生态文明建设的国家战略与贵州实践
- ▶ 虚拟展厅——智慧绿脉
- ▶ 拯救人类的方舟——生态文明

# 知识图谱学情统计分析与任务引擎数据贯通

知识点数据管理、教学诊断由五部分组成：**知识点建设**、**班级学情**、**班级对比**、**学生画像**、**数据表**。

- 教师能够全景式了解教学过程中的知识点建设情况；掌握班级与学生的学习情况、学习对比和学习趋势等。
- 大数据分析直击教学薄弱点/梳理教学重难点/实现课程持续改进。

The dashboard features five main components, each with a corresponding interface screenshot below it:

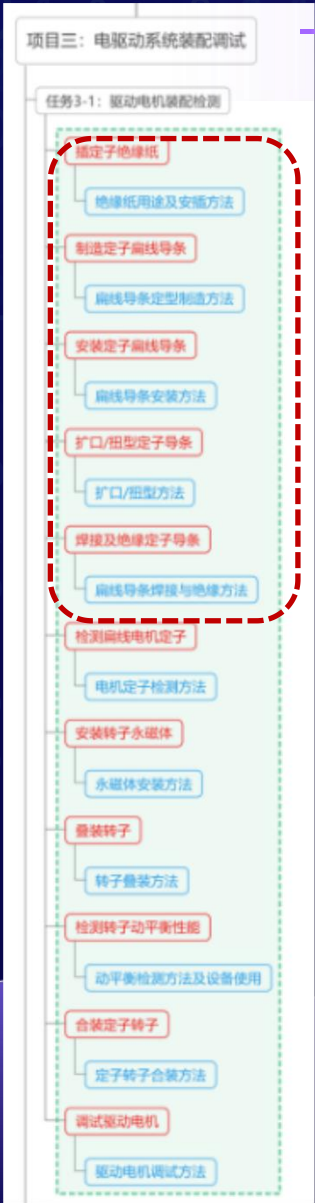
- 知识点建设情况**: Shows a knowledge map with 119 total nodes and 56 tagged nodes. It includes a '知识关系数' of 60 groups and '关联资源统计' showing 92 associated resources.
- 班级学情**: Displays '知识点完成与掌握情况' with a bar chart for '库仑定律' and '高斯定理'. It also shows '知识点热度' with a list of topics like '电荷守恒定律' and '拉普拉斯方程分离变量法'.
- 班级对比**: Shows '班级完成率/掌握率对比' with a horizontal bar chart comparing '2023级珠海电动力学优...' and '电动力学2班'.
- 学生画像**: Provides '基本信息' for '2023级珠海电动力学' (83 people) and '学情分析' with '重点' (36.56%) and '考点' (34.36%) metrics.
- 数据表**: A '知识列表统计' table with columns for '序号', '知识点名称', '关联学习资源数', '任务点数量', '考试', '作业', '章节测验', '活动', '内容完整度', '平均完成率', '平均掌握率', and '操作'. It lists 10 knowledge points such as '库仑定律' and '高斯定理和电场的散度'.

## 三、智慧课程能力导向教学

**任务引擎**联动课程各要素和资源，解决课程教学碎片化问题，实现能力导向教学设计和各类教学活动设计的线上线下融合创新

# 能力导向智慧课程教学特点

## 以“电驱动系统装配调试”项目为例



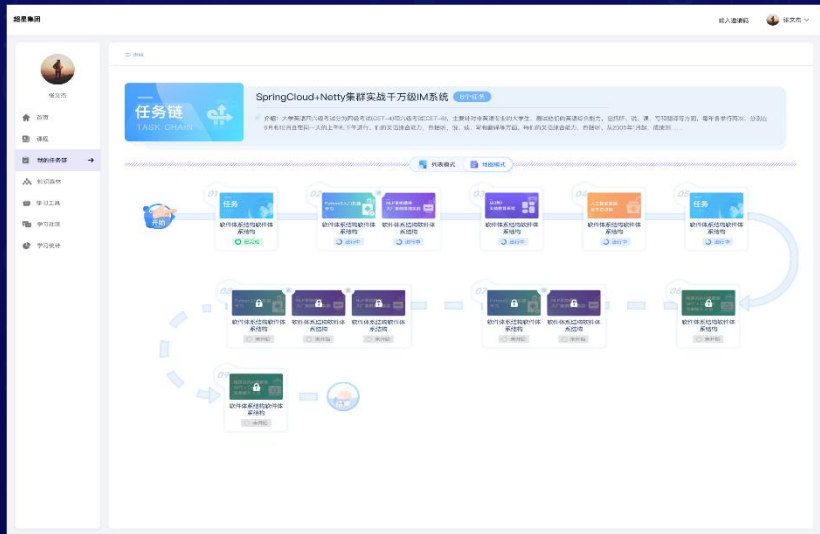
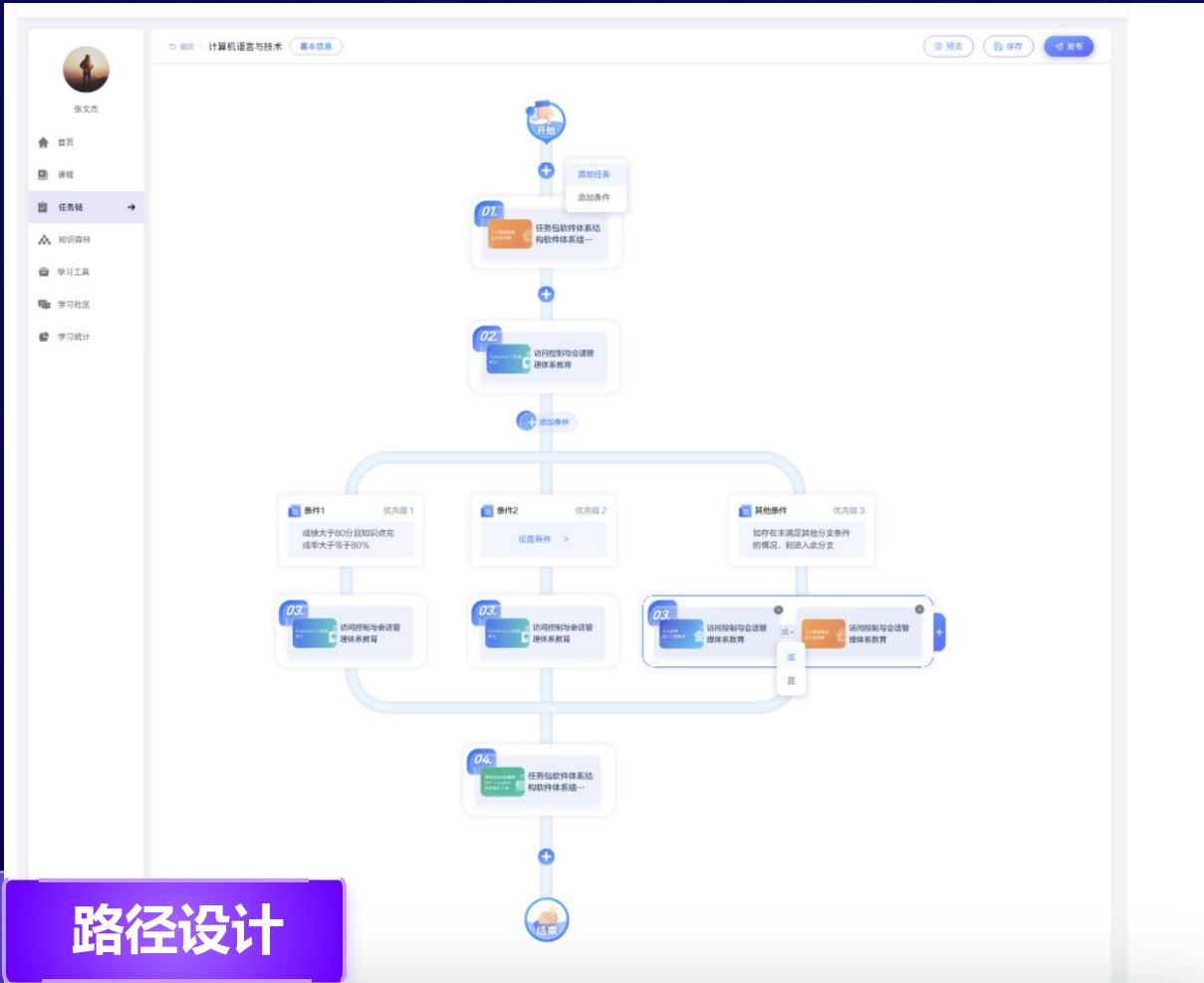
任务引擎



将知识点/技能点/教学活动等进行有机串联  
形成学习路径，达成能力培养

# 能力导向智慧课程教学特点

## 自主选择个性化路径





## 集成电路学科

集成电路专业是现代信息技术产业的核心支柱，致力于半导体器件与集成电路（芯片）的设计、制造、测试与应用。它建立在半导体物理与固体电子学的基础之上，是一门多学科深度交叉的工程科学。

该专业的学习与研究涵盖从微观到宏观的完整链条：在微观层面，探究半导体材料特性、晶体管等基础元件的物理机理与制造工艺；在宏观层面，运用电子设计自动化（EDA）工具，进行模拟、数字及数模混合集成电路的设计，最终构建出构成所有电子设备“大脑”与“神经”的系统芯片（SoC）。随着技术的发展，微电子已延伸至纳米电子、微机电系统（MEMS）等前沿领域。

开始学习之旅



半导体器件



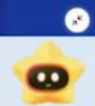
集成电路



EDA

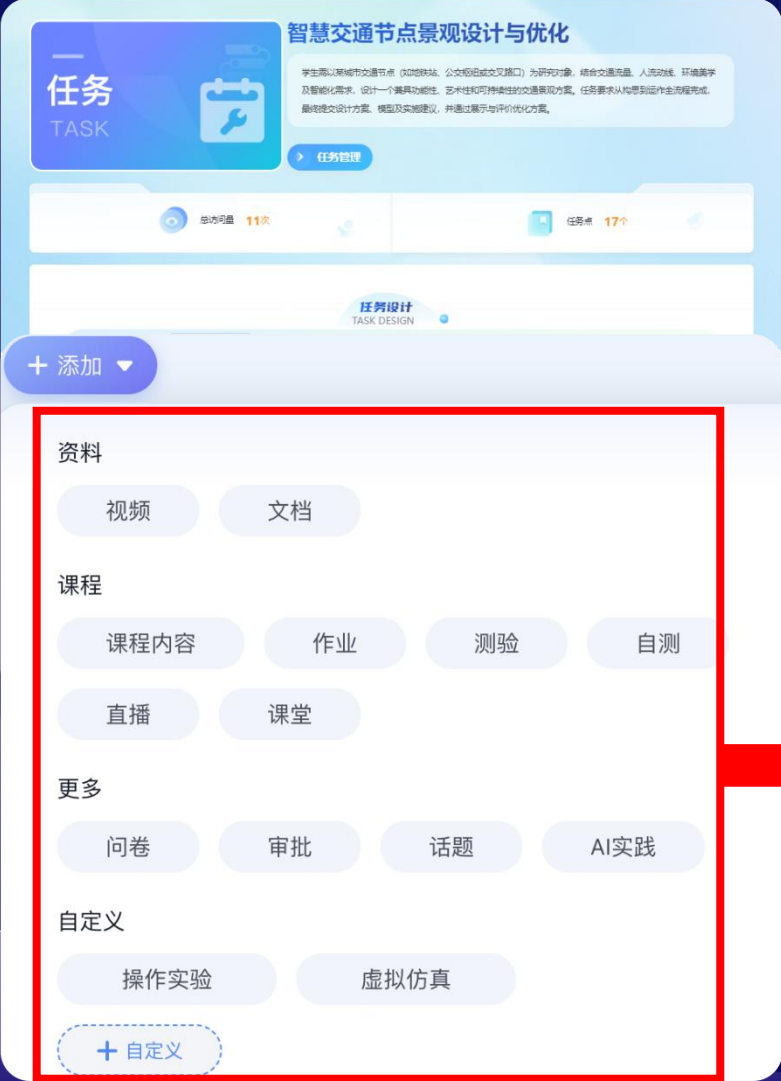


SoC



# 重庆交通大学：“CDIO”工程教育教学案例

基于任务/项目/教学单元，整合各种教学资源和学习活动，融通线上线下、理论、实践各种教学场景，设定个性化学习路径，支持开展各种教学模式改革，实现高阶教学精准设计。★提升教师授课效率，助力学生课程学习流程指导。



# 北京航空航天大学《基础化学实践》：研究生实验教学案例



采用**任务闯关模式**，**实验前发布任务**，**学生完成任务**，解决过往学生“无备进实验”的教学困扰，设计了“**预习-测试-实验**”的任务流程。

### 任务引擎

- + 新建
- 任务 TASK 实验 8 食品中亚硝酸盐含量的测定
- 任务 TASK 实验 7 由鸡蛋壳制备丙酸钙
- 任务 TASK 实验 6 三草酸合铁(III)酸钾的制备
- 任务 TASK 实验 5 三氯化六氨合钴(III)的制备
- 任务 TASK 实验 4 硫酸亚铁铵的制备
- 任务 TASK 实验 3 硫酸钡溶度积常数的测定
- 任务 TASK 实验 2 化学反应速率与活化能的测定
- 任务 TASK 实验 1 醋酸解离平衡常数测定

### 任务设计

预习 实验前测试 实验实操 +

+ 添加

文档 醋酸解离平衡常数测定

### 任务设计

预习 实验前测试 实验实操 +

+ 添加

考试 实验一醋酸解离平衡常数测定

### 任务设计

预习 实验前测试 实验实操 +

+ 添加

视频 醋酸解离平衡常数测定

# 支持按组/人发放，支持分支路径学习，实现因材施教

按组、选人发放任务，打造“一生一案”人才培养模式，实现大班有差别授课

The screenshot shows a task management interface with a list of tasks on the left and a '发放对象' (Distribution Object) dialog box in the center. The dialog box contains a search bar and a list of classes/students with checkboxes for selection. The background shows a task list with details like '知识单元', '第五章 电磁波的辐射', '第四章：电磁波的传播2', '第四章：电磁波的传播1', '第1章 电磁现象的普遍规律', and '1.3 麦克斯韦方程组-学习'. The dialog box has '取消' (Cancel) and '确定' (Confirm) buttons at the bottom.

**任务列表 (Task List):**

- 知识单元  
① 最近更新时间: 2025-07-18 13:14 学生数: 0 任务点数: 1
- 第五章 电磁波的辐射  
① 最近更新时间: 2025-08-27 15: 基础知识 不稳定的电荷、电流激发
- 第四章：电磁波的传播2  
① 最近更新时间: 2025-09-11 10: 随时间变化的运动电荷和电流辐射电 质与介质、介质与导体的分界面上。
- 第四章：电磁波的传播1  
① 最近更新时间: 2025-10-21 15:
- 第1章 电磁现象的普遍规律  
① 最近更新时间: 2025-05-05 16: 从特殊到一般，由一些重要的实验定
- 1.3 麦克斯韦方程组-学习  
① 最近更新时间: 2025-05-24 18:36 学生数: 1 任务点数: 6

**发放对象 (Distribution Object) 对话框:**

搜索

班级/学生 全选

- ▶ 中西部中学教师研修班 已发放
- ▶ 电动力学B (旁听) 已发放
- ▶ 电动力学B (海淀校区) 已发放
- ▶ 2023级珠海电动力学优师班 已发放
- ▶ 电动力学3班
- ▶ 电动力学2班
- ▶ 电动力学1班
- ▶ 平台数据保证班级 已发放


取消 确定


收起 ↗  
下载中心  
以学生身份浏览


# 支持分层教学


根据面向学生层次，将课程内容整合为符合多个不同群体要求的任务，把不同的任务发放给不同的教学对象。  
分层教学支持本研一体化教学需求。


+ 新建 已删除任务 搜索

- 


**工程结构分解**  
根据线上学习，小组选择完成数字人介绍或者施组大纲
- 

**综合施组设计与风险控制（高阶）**  
任务目标：综合运用施工组织设计知识，解决复杂工程问题，培养风险控制能力。任务内容：根据天津地铁项目的整体要求，编制一份综合施工组织设计文件。包括：施工部署、进度计划、资源配置、平面布置、质量与安全控制措施、环境保护措施等。进一步要求：分析施工过程中可能遇到的风险（如地质条件复杂、工期紧张等），并提出相应的风险控制措施。能力培养：综合运用施工组织设计知识的能力，培养风险识别和控制的能力。
- 

**施工资源配置与优化（中高阶）**  
任务目标：掌握施工资源配置的基本原则，能够进行资源优化和调整。任务内容：根据天津地铁项目的施工进度计划，编制一份盾构资源配置计划。包括：劳动力需求计划、机械资源配置计划、材料供应计划。进一步要求：在资源有限的情况下，优化资源配置，确保工期不受影响。能力培养：掌握资源配置的基本原则和方法，培养资源优化和调整的思维及能力。评估重点：资源配置的合理性和经济性，统筹思维的体现。
- 

**施工平面布置设计（中阶）**  
任务目标：掌握施工平面布置的设计方法，能够结合现场条件进行合理布置。任务内容：根据天津地铁项目地铁站的施工特点，设计一份标段施工平面布置图。包括：临时设施布置（如办公区、生活区、材料堆放区）、施工机械布置、交通组织方案等。能力培养：掌握施工平面布置的设计方法，培养综合考虑现场条件的能力。评估重点：平面布置的合理性和实用性。
- 

**施工进度计划编制（中阶）**  
任务目标：掌握施工进度计划的编制方法，能够运用网络图或横道图进行进度安排。任务内容：根据天津地铁项目的施工特点，编制一份盾构隧道施工进度计划。要求：使用横道图或网络图（如双代号网络图）表示关键工序的时间安排，并标注关键路径。能力培养：掌握施工进度计划的编制方法，理解关键路径法（CPM）在施工组织中的应用。评估重点：进度计划的合理性和可行性，关键路径的准确性和逻辑性。

[管理](#) [删除](#)
- 

**施工组织基础知识应用（低阶）**  
任务目标：掌握施工组织设计的基本概念和流程，熟悉施工组织设计文件的组成。任务内容：根据天津地铁项目背景资料以及两个虚拟仿真软件的模拟体验，编制一份施工组织设计大纲。包括：工程概况、施工部署、施工进度计划（初步）、资源配置计划（劳动力、机械设备等）。能力培养：知晓施工组织设计的基本框架，练习施工组织设计文件的编写规范。评估重点：大纲的完整性和逻辑性，对施工组织基本概念的理解。



# 宁夏大学《农业微生物学与实验》任务引擎+问题图谱

在能力导向的**问题图谱**设计中，针对堆肥问题，梳理出基本问题16个，组合问题9个，复杂问题5个。引导学生积极学习和进行**解决实际问题的思维能力训练**。问题图谱的学生端探索模式：**实现个性化、碎片式学习成果的整合**。

自主探究 课前准备 课堂互动

+ 添加

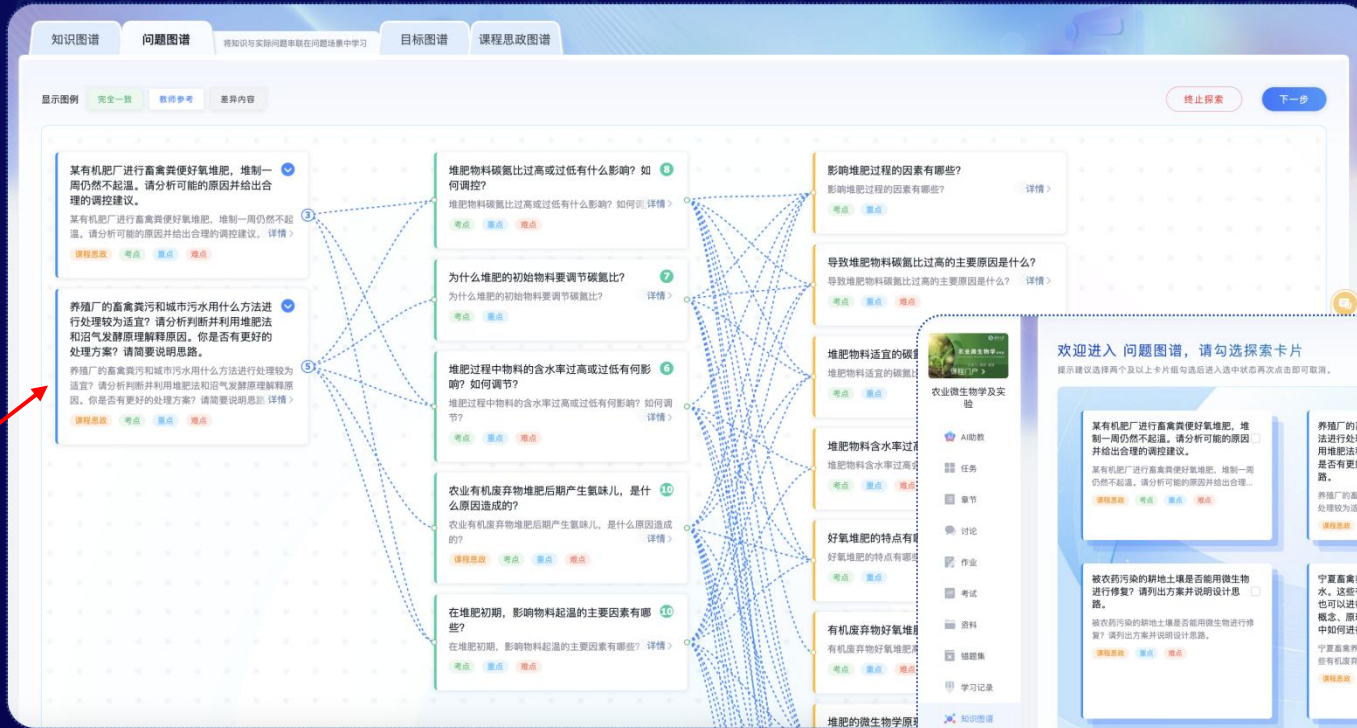
线下课堂

考试

**问题图谱**

实验助手

汇报展示



问题探索模式

欢迎进入 问题图谱，请勾选探索卡片

显示建议选择两个及以上卡片勾选后进入选中状态再次点击即可取消。

某有机肥厂进行畜禽粪便好氧堆肥，堆制一周仍然不升温，请分析可能的原因并给出合理的调控建议。

堆肥物料适宜的碳氮比

堆肥物料含水率过高

好氧堆肥的特点有哪些？

有机肥废弃物好氧堆肥

堆肥的微生物学原理

某有机肥厂进行畜禽粪便好氧堆肥，堆制一周仍然不升温，请分析可能的原因并给出合理的调控建议。

堆肥物料碳氮比过高或过低有什么影响？如何调控？

影响堆肥过程的因素有哪些？

为什么堆肥的初始物料要调节碳氮比？

导致堆肥物料碳氮比过高的主要原因是什么？

导致堆肥物料碳氮比过高的主要原因是什么？

堆肥过程中物料的含水率过高或过低有何影响？如何调节？

堆肥物料适宜的碳氮比

堆肥物料含水率过高

好氧堆肥的特点有哪些？

有机肥废弃物好氧堆肥

堆肥的微生物学原理

某有机肥厂进行畜禽粪便好氧堆肥，堆制一周仍然不升温，请分析可能的原因并给出合理的调控建议。

堆肥物料碳氮比过高或过低有什么影响？如何调控？

影响堆肥过程的因素有哪些？

为什么堆肥的初始物料要调节碳氮比？

导致堆肥物料碳氮比过高的主要原因是什么？

导致堆肥物料碳氮比过高的主要原因是什么？

堆肥过程中物料的含水率过高或过低有何影响？如何调节？

堆肥物料适宜的碳氮比

堆肥物料含水率过高

好氧堆肥的特点有哪些？

有机肥废弃物好氧堆肥

堆肥的微生物学原理

(全国高校教师教学创新大赛新农科正高组一等奖)

# 任务引擎+虚拟仿真实验

虚拟仿真实验 查看门户页

任务设计

默认分组 +

+ 添加

名称\* 请填写名称 0 / 50

封面  建议比例: 16:9 建议大小: 2MB以内 重新上传

超链接 请填写超链接 (必须以http://或https://开头, 如: https://xx.com)

描述 请输入描述 0 / 500

其他

问卷 审批 操作实验 线上操作

文献查阅 问题探索 虚拟仿真

+ 自定义

# 悬崖上学路之变

## 教育扶贫虚拟仿真实验



# 北大医护理学院《虚拟儿童养育闯关》：任务引擎+AI实践

The screenshot displays the 'Virtual Child Raising Challenge' interface, divided into two main sections: 'Task Design' and 'AI Practice'.

**Task Design Section:**

- Navigation: 返回 | 虚拟儿童养育闯关 查看门户页
- Buttons: 基础信息, 任务设计, 设置
- Task List:
  - 照顾虚拟儿童 (+)
  - 新生儿黄疸评估与护理指导闯关 (highlighted with a red box)
  - 婴儿辅食添加后腹泻原因鉴别与护理方案闯关
  - 幼儿意外伤害(摔倒磕伤)应急护理闯关
  - 学龄前儿童眼部不适鉴别与干预指导闯关
  - 学龄儿童视力保护与近视预防指

**AI Practice Section (AI实践):**

- Task: 新生儿黄疸评估与护理指导闯关
- Score: 总分 96分
- Scenario Dialogue (情景对话):
  - Q: 宝宝刚生下来怎么就变黄了？是不是有什么病？我们该怎么办？
  - A: 您先别急，新生儿皮肤黄在临床上很常见，叫新生儿黄疸，但出生 24 小时内出现的黄疸确实需要咱们重点关注。首先我需要确认下，宝宝出生时体重、评分都正常吗？妈妈孕期有没有什么特殊情况，比如糖尿病、肝炎之类的？另外，宝宝现在吃奶、哭闹、大小便都还正常吗？
  - Q: (声音带着哭腔) 出生时医生说体重6斤8两，评分10分，都挺好的！我孕期也没糖尿病肝炎，就有点贫血。现在宝宝吃奶...好像没前两天有劲了，昨天睡还能睡10分钟，今天吃5分钟就睡了，哭声也没那么响亮了。小便昨天换了6片尿布，今天到现在才2片，大便还是黑色的，这到底是不是很严重啊？会不会循环肠子？
  - A: 您先深呼吸，别太慌。我理解您现在特别担心，但咱们先一步步来看情况。首先，宝宝出生 24 小时内就出现黄疸，而且现在吃奶力气变小、哭声减弱、小便也比昨天少，这些确实不是生理性黄疸的表现，更可能是病理性黄疸，需要咱们立刻重视起来，但暂时先别往“循环肠子”上想，现在发现得早，及时处理是能避免严重问题的。
  - Q: 为什么这么说呢？生理性黄疸一般在出生后 2-3 天才会出现，而且宝宝吃奶、精神、大小便都会很正常，但病理性黄疸往往出现早（24 小时内），进展快，还可能伴随喂养差、精神软这些情况。宝宝现在吃奶少，一方面可能是黄疸本身让他不舒服，另一方面吃奶少了，热量和水分摄入不够，会让胆红素更难代谢；小便少说明宝宝可能没吃够奶，或者身体有点脱水，这也加重黄疸；胎便虽然还是黑色的，但如果排得慢，胆红素会在肠道里被重新吸收，也会让黄疸更明显。
  - A: 接下来咱们必须马上做两个关键检查：一是先测经皮测胆红素，看看现在黄疸值有多高；二是抽个小血查血清胆红素，尤其是直接和间接胆红素的数值，同时还查一下宝宝的血型、血常规、溶血相关指标，排除有没有 ABO 溶血、感染或者其他原因导致的黄疸。这些检查能帮助咱们明确黄疸的严重程度和原因。
  - Q: 关于您聊到的“影响肠子”，确实胆红素太高（尤其是未结合胆红素）可能透过血脑屏障影响神经系统，但这个有个前提是胆红素达到非常高的数值且没及时处理。现在咱们发现得及时，只要尽快把胆红素降下来，就能避免这个风险。如果检查后胆红素超过了光疗标准，可能需要立刻安排蓝光治疗，蓝光能帮助胆红素分解排出，是安全有效的方法。
- AI Assessment Results (AI 评估结果):
  - 知识应用准确性: 28分
  - 问题解决问题的能力: 24分
  - 沟通互动效果: 20分
  - 临床思维完整性: 14分
  - 伦理规范遵守: 10分
  - 得分: 96分
  - 优缺点分析: 1. 知识应用精准: 能快速定位病理性黄疸关键特征, 解释逻辑符合新生儿生理病理机制; 2. 沟通层次清晰: 先安抚情绪再解释病情, 用“检查-治疗-护理”三步法结构化沟通, 家长接受度高; 3. 问题预判能力强: 主动预见家长对“蓝光副

# 任务引擎用于各类教学活动的创新设计：护理病史采集系统案例

将AI实践与任务引擎结合，建设可实践的、可控的、能力导向的过程性学习任务。

### 护理病史采集系统

#核心目标#：通过多AI智能体协同交互，使学生掌握以疾病为单位的完整护理病史采集流程，包括问诊、查体、辅助检查规划，能基于医嘱和护理评估结果制定科学规范的护理计划，提升综合护理实践能力。##具体要求#：学生需依次与各AI智能体交互，准确收集信息、规范完成查体记录、合理建议辅助检查项目，最终形成...

#### 实践任务

成人高血压性心力衰竭、NYHA II级、高跌倒风险患者护理计划提交

练习开始时间：2025-08-11 00:08

达标标准：学生多次练习最高分达到0分

核心目标：学生提交针对“高血压性心力衰竭、NYHA II级、高跌倒风险”患者的护理计划，需要包含以下部分的内容：包含病情监测、用药护理、饮食指导、活动干预、心理支持需引用参照最新临床指南，符合指南推荐；操作标准明确；具有潜在风险防控需要结合患者基础疾病、生活习惯、风险等级。

#### 提交作品

### 高血压性心力衰竭、NYHA II级、高跌倒风险患者护理计划

#### 一、病情监测

- 生命体征监测**：依据《中国心力衰竭诊断和治疗指南2024》，密切关注患者的心率、血压、呼吸频率及节律。每4小时测量一次，当患者病情不稳定或出现异常症状时，需增加测量频次。如收缩压持续低于90mmHg或高于180mmHg、心率超过120次/分或低于50次/分，应及时报告医生并采取相应措施。
- 心力衰竭症状观察**：密切留意患者有无呼吸困难、乏力、水肿等症状加重的情况。每日评估患者的活

#### AI 评估结果

此内容由 AI 生成，仅供参考

#### 总结

**内容完整性：28分**  
涵盖了病情监测、用药护理、饮食指导、活动干预、心理支持五大核心模块，结构完整，但部分细节如跌倒风险评估频次调整条件需补充

**措施科学性：35分**  
引用2024版心衰指南等权威依据，用药护理符合规范，但液体摄入管理个体化参数不足，活动强度量化指标可更精准

**个体化适配度：25分**  
结合了高跌倒风险制定基础措施，但未针对高血压性心衰特点细化饮食钠钾比例，未体现患者生活习惯调整方案

**得分 88分**

护理计划整体专业规范，核心内容覆盖全面，指南引用准确，风险防控措施基本到位，但个体化细节及部分操作标准需进一步完善

#### 优缺点分析

**优点：**

- 指南引用时效性强，如《中国心力衰竭诊断和治疗指南2024》《慢性心力衰竭基层诊疗指南（实践版·2023）》的应用体现专业性；
- 病情监测维度全面，同时包含心血管指标与跌倒风险评估，符合多病共存管理要求；
- 用药护理详细列出药物分类、作用机制及不良反应监测，可操作性强；
- 活动干预兼顾心功能保护与防跌倒双目标，安全措施具体

**缺点：**

- 个体化适配不足：未结合患者具体生活习惯（如饮食习惯、运动偏好）制定

辑清晰，能准确将各项检查指标与心衰病理生理机制及临床表现相结合，对关键指标（如LVEF、BNP、电解质等）的临床意义把握准确。3. 护理关联分析较为深入，能从减轻心脏负荷、纠正电解质紊乱、保护肝肾功能等多个维度提出

# 任务达成数据统计 / 督学预警

统计参与任务学生数量、任务点数量、学生完成任务情况等

The dashboard displays task completion statistics for 100 students and 15 task points. It includes a summary overview with donut charts and a detailed table of student performance.

**Summary Overview:**

- 学生人数: 100
- 任务点数: 15
- 达标率: 71% (29人)
- 任务点完成数: 0个 (8人)

**Task Point Details:**

任务点名称	任务点类型	所属分组	任务点完成人数	操作
词汇学习 - 扩大词汇量, 学习新单词及其用法	知识点	分组1	100	查看 督学
语法知识 - 深入理解并应用英语语法规则	知识点	分组1	100	查看 督学
阅读理解 - 提高阅读速度和理解复杂文本的能力	作业	分组1	100	查看 督学

**Student List (Detailed View):**

序号	姓名	账号	手机号	达标状态	任务点完成数	操作
1	郑文飞	zwfsj001	15837114558	未达标	1/10	查看 督学
2	杨明卓		18233415899	未达标	0/10	查看 督学
3	张苑	15527565044	15527565044	未达标	0/10	查看 督学
4	陈科	41909193	18273690867	未达标	0/10	查看 督学
5	启明星演示1	qmxyanshi01		未达标	0/10	查看 督学
6	胡金茹	00001	15254106933	未达标	0/10	查看 督学
7	刘宏伟	phone18910200895	18910200895	已达标	0/10	查看 督学

# 任务引擎为学生提供复习路径

## 教学设计



### 06 理论学习-第4章 访问控制与安全审计

9个任务点

课前自学 课堂共学 课后延学

文档 第4章访问控制技术-完整

章节 概述+访问控制机制

章节 访问控制策略

线下课堂 课堂活动

# 全场景AI赋能混合式教学---超级黑版

线下：超级黑版进行智慧课程教学和课堂互动

生态文在满足求的能生态文求我们取更加通过生推动绿污染和

- 学习地图
- 知识图谱
- 知识列表
- 问题图谱
- 能力图谱
- 课程思政...
- 岗位能力...

≡ 收起

## 高清录制授课视频

### 课堂信息

- 120分钟 课程时长
- 85% 教师讲解占比
- 15% 学生活动占比
- AI智能分析与建议  
本次课程围绕热辐射的基本概念、特性及...  
内容由AI生成，仅供参考

### 课堂行为分析 语速分析

00:00:00 00:16:40 00:33:20 00:50:00 01:06:40 01:23:20 01:40:00 01:56:40 02:13:20

### 课堂总结

课程导入环节

教学组织节奏 学习活动 反馈与指导 课程总结回顾

### 课程导入环节

复习与导入 学习目标 学习目标分布图

6次 学习目标  
2次 情感态度类  
2次 知识类  
2次 技能类

### AI智能分析与建议

教师在课程结束前对所学内容进行了简要回顾，提到传热的三种形式，并强调本次课重点讲解了热辐射的相关知识。此外，布置了第四章的作业题，提醒学生复习章节内容的重要性。然而，总结过程中未见使用PPT或板书进行结构化梳理，也未引导学生制定自主复习策略。建议教师在课程结尾使用可视化工具（如思维导图、知识框架图）帮助学生系统回顾核心概念，并设计复习引导任务，如请列出本章三个最重要的公式及其应用场景，增强学生对知识的整体把握能力。

内容由AI生成，仅供参考



## 四、AI应用

提升工作效率、提升教学质量

# AI应用

建课

课前

课中

课后

## AI工作台+智能体助力智慧课程建设及教学全过程

The image displays a comprehensive AI application interface for course construction and teaching. It is divided into two main sections: the Student End (学生端) and the Teacher End (教师端).

**学生端 (Student End):** This interface features a sidebar with navigation options like 'AI工作台', '知识点', '任务', '章节', '讨论', '作业', '考试', '资料', '错题集', and '学习记录'. The main area includes a chat window with '星小答' (Star Assistant) providing help. A 'AI工具箱' (AI Toolkit) is visible, listing tools such as 'AI陪练', '作业查重', '文献阅读', '视频理解', '智能编写', '公式识别', '超星翻译', 'AI绘画', and 'AIGC检测'. A text input field at the bottom allows users to enter content for AI processing.

**教师端 (Teacher End):** This interface is designed for course management and teaching. It includes a top navigation bar with options like 'AI助教', '资料助手', 'AI学情分析', 'GIS+教学创新', 'GIS+鼓浪认知', and 'GIS+科研创新'. The main area features a '我是AI助教' (I am AI Assistant) section with a chat window. A 'AI工具箱' (AI Toolkit) is also present, listing tools like 'AI出题', 'AI实践', 'AI组卷', 'AI教案', 'AI写作批阅', 'AI课件', '智能编写', '公式识别', and '作业查重'. A '超星翻译' (SuperStar Translation) tool is highlighted with a '深度思考' (Deep Thinking) button.

# ≡ 备课助手

生态文明实践课（贵医） ↓ 下载 ↻ 分享 ✎ 编辑 🗣️ 投屏



1



2



3

选择上课班级 ▼

知识点 + 关联知识点

接下来我们了解一下混合式学习的具体安排。课程包含导学课、阶段回顾课和小结课三次线下课，第1-5章面，线上线下各有占比，其中章节任务点和课后小测占25%，讨论占20%，网上考试占40%，请大家合理

+ 添加活动

<p><span style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">签到</span> 普通签到</p> <p><span style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">随堂练习</span> 随堂练习10-14 22:26</p>	<p><b>活动</b> <span style="float: right; background-color: #007bff; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 5px;">活动库</span></p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>课程内容</b></p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>更多资料</b></p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
																													
																													
																													
																													
																													
																													
																													

### AI备课助手

我是您的AI备课助手，看到您正在备课《生态文明实践课（贵医）》  
我已对该PPT进行了阅读和思考，可帮您生成每一页的PPT演讲稿，推荐随堂练习题目等~ 🤖

请对每一页PPT内容进行理解，并对应生成演讲稿

**第1页**  
大家好！今天我将和大家一起探讨生态文明这个重要话题。我是来自贵州医科大学的任玮，很高兴能在2024年11月这个时间和大家共同学习交流。生态文明关乎我们每个人的生活，也关乎地球的未来。

**第2页**  
在正式进入今天的主题前，我们先简单回顾一下课程的基本情况。这门课程是通识必修课，采用线上线下相结合的学习形式。上课时间从2024年9月23日持续到11月30日，考试时间安排在12月1日至8日，请大家留意时间节点。

**第3页**  
接下来我们了解一下混合式学习的具体安排。课程包含导学课、阶段回顾课和小结课三次线下课，第1-5章和第6-13章的学习通过学习通进行线上学习。成绩计算方面，线上线下各有占比，其中章

📄 总结摘要🗨️ PPT演讲稿📝 随堂练习

和我一起交流一起备课吧

shift+enter换行, enter发送 ➤

内容由AI生成, 仅供参考

# AI出题、AI组卷、AI试卷分析

减轻老师出题压力，提升评价的效度与精准性

### AI组卷助手

本次组卷结果  
AI助手为您生成了 20 道题： 单选题 5 道

题量 20, 总分 100.0 分

一 单选题 (共5题, 25.0分)

- 1 (5.0分) 心脏的外形最接近下列...
- 2 (5.0分) 心传导系统的主要功能...
- 3 (5.0分) 心脏的血液供应主要由...
- 4 (5.0分) 动脉血压的正常范围是...
- 5 (5.0分) 心肌细胞的类型包括哪...

二 多选题 (共5题, 25.0分)

- 6 (5.0分) 关于心脏的内部结构, ...
- 7 (5.0分) 下列哪些是心传导系统...
- 8 (5.0分) 关于心脏的血液供应, ...
- 9 (5.0分) 关于心血管系统, 下列...
- 10 (5.0分) 关于心脏的泵血过程, ...

三 填空题 (共5题, 25.0分)

- 11 (5.0分) 心脏外形呈倒置的圆锥...
- 12 (5.0分) 心脏内部结构包括四个...
- 13 (5.0分) 心传导系统的主要功能...
- 14 (5.0分) 心脏的血液供应主要由...
- 15 (5.0分) 动脉的结构特点包括三...

四 简答题 (共5题, 25.0分)

- 16 (5.0分) 描述心脏的外形特征

1 输入指令

2 生成大纲

3 生成试卷

出题设置

单选题 多选题

大学

### 新建试卷20250212155937

题目序号  连续编号  按题型编号

题型设置  按题型归类  不按题型归类

试卷难度 易

新建试卷  AI试卷分析

题量 30, 总分 150.0  批量设置

添加题目  单选题

一 单选题 (共10题, 50 分)

题型说明

- 1 (5.0分) 教学系统设计的理论...
- 2 (5.0分) 教材里学过的教学目标...
- 3 (5.0分) 皮亚杰发现自出生到...
- 4 (5.0分) 下列哪一个不是典型的...
- 5 (5.0分) 课堂教学中常用教学媒...
- 6 (5.0分) 在实践中, 按照教学中...
- 7 (5.0分) 教学系统设计理论属于...
- 8 (5.0分) 关于多媒体教学软件, ...
- 9 (5.0分) 对学习特征的说法...
- 10 (5.0分) 对教学媒体的认识, 正...

二 多选题 (共5题, 25 分)

题型说明

- 11 (5.0分) 1.学习者分析的内容...

3 (单选题, 5.0分)  
皮亚杰发现自出生到...

A 形式运算阶段

B 形式运算阶段

C 感知运动阶段

D 感知运动阶段

### 试卷质量分析

AI 建议  题型分析  难度分析  知识点分析

#### 知识点

提示: 表格中蓝色知识点来自AI推荐, 若进行关联操作, 您的题库将会同步增加该知识点

由于当前题库知识点较少, 部分题目暂无匹配知识点推荐。

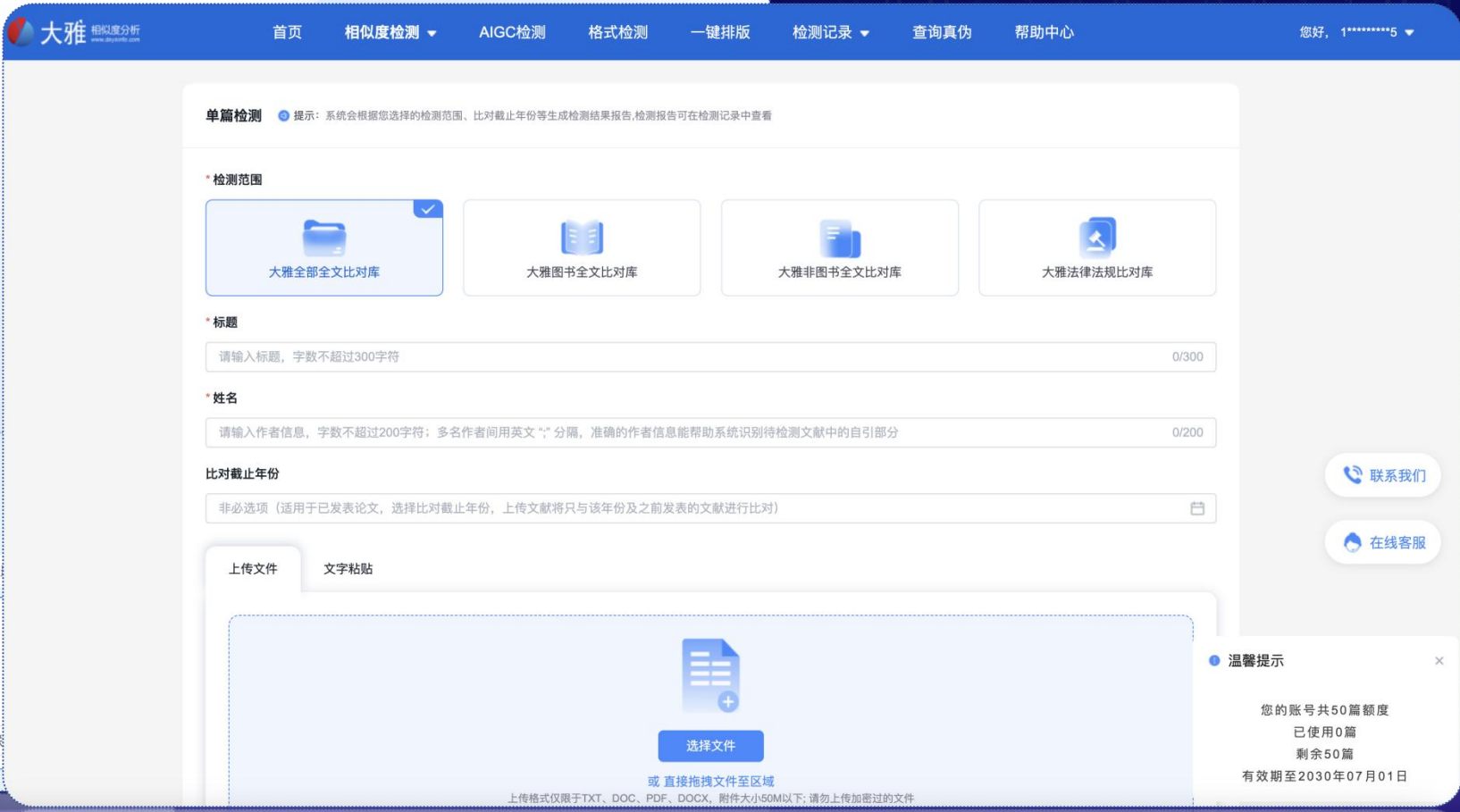
本卷有 26 道题目尚未关联知识点:

题号	题目	推荐知识点	操作
1	(单选题) 教学系统设计的理论...	教学系统设计的理论基础...	查看 关联
6	(单选题) 在实践中, 按照教学中...	教学系统设计	查看 关联
7	(单选题) 教学系统设计理论属于...	教学系统设计理论、教...	查看 关联
13	(多选题) 目前国内外关于教学...	教学系统设计	查看 关联
2	(单选题) 教材里学过的教学目标...	--	查看 关联
4	(单选题) 下列哪一个不是典型的...	--	查看 关联
5	(单选题) 课堂教学中常用教学媒...	--	查看 关联
6	(单选题) 关于多媒体教学软件, ...	--	查看 关联
9	(单选题) 对学习特征的说法...	--	查看 关联
10	(单选题) 对教学媒体的认识, 正...	--	查看 关联
11	(单选题) 1.学习者分析的内容...	--	查看 关联

# 超星大雅查重

采用先进的检测算法，不仅能全文比对海量资源库数据，还能进行班级内、课程内和校内自建库的全方位比对，并生成详实的检测报告。

培养学术诚信



# 超星AIGC检测

超星

超

1. 完

3.保  
我们承  
保存，



## AIGC检测结果报告单

### 基本信息

报告编号: AG2025031242024561810DC80

检测文件: 水污染防治报告材料

字数: 1415

文档作者: 文心

检测时间: 2025-03-12 07:42:03

### 检测结论



疑似AIGC占比: 87.7%



高度疑似占比: 45.58%



中度疑似占比: 49.47%



轻度疑似占比: 0%

### 疑似AIGC成分分布



### 结果分布

序号	片段	疑似AIGC概率	疑似程度
1	疑似AIGC片段1	99.96%	高度疑似
2	疑似AIGC片段2	49.5%	中度疑似
3	疑似AIGC片段3	88.35%	高度疑似
4	疑似AIGC片段4	100%	高度疑似
5	疑似AIGC片段5	71.66%	高度疑似

### 原文内容



水污染防治报告材料

一、引言

随着工业化、城镇化的快速发展,水环境污染问题日益严重,严重影响人民群众的生产和生活质量和经济社会可持续发展。为贯彻落实国家关于加强水

污染防治和环境保护的号召,本报告旨在全面总结近期水污染治理工作的进展、成效及存在的问题,并提出下一步的工作计划和建设。

二、水污染防治现状

(一) 问题概述

在水污染防治领域,我们调研发现了一系列问题:工业废水排放量巨大,许多企业未经处理或处理不达标即直接排放,导致水质恶化;

生活污水收集不全面,尤其在农村地区,污水处理设施匮乏,污水直排现象普遍;

农业面源污染严重,化肥农药使用量居高不下,导致水体富营养化,影响生态平衡;

水资源保护意识不足,水源保护区受到威胁,影响饮用水安全。

(二) 工作措施

针对上述问题,我们采取了一系列治理措施:工业废水处理: 建立工业废水处理系统,强制工业企业进行废水处理,确保达标排放。通过加强监管和执法力度,提高了工业企业废水处理率;

生活污水治理: 推广农村生活污水处理设施,提升农村污水收集率。鼓励农村建设污水处理站,同时,加快推进污水处理厂及配套管网建设,提高生活污水

水治理能力。

农业面源污染防治: 推广绿色农业技术,减少化肥农药使用量,实施生态农业工程,提高土壤保水保肥能力,减少农业面源污染对水体的影响。

水源保护: 建立水源保护区保护站,加强巡查和监测,保护水源地的生态环境,防止污染物进入水源保护区,确保饮用水安全。

三、治理成效

经过一段时间的努力,我们取得了显著的治理成效:

工业废水排放总量显著降低,大量工业企业安装了废水处理设施,有效减少了工业废水对水体的污染。

农村地区生活污水治理设施覆盖率大幅提升,污水管网建设持续推进,农村水环境质量明显改善。

农业面源污染得到有效治理,化肥农药使用量逐步减少,水体富营养化现象得到遏制。

水源保护措施得到加强,水源保护区环境质量持续改善,饮用水安全得到保障。

四、存在问题

虽然取得了显著成效,但水污染防治工作仍面临一些挑战和问题:

部分企业环保意识不强,存在偷排现象,偷排工作难度大。

农村生活污水治理设施建设和运营资金不足,影响了治理效果的持续性和稳定性。

农业面源污染治理难度大,需要长期投入和持续努力。

水环境监测体系尚不完善,部分地区和领域存在监测盲区。

五、下一步工作计划

为进一步巩固和扩大水污染治理成果,我们将采取以下措施:

持续加强工业废水处理: 加大对企业的监管力度,确保废水排放达标。推动工业企业实施清洁生产,从源头上减少污染物排放。

加快农村生活污水治理设施建设: 积极争取上级资金支持,持续推进农村生活污水治理设施建设和运营投入。同时,加强设施运行维护管

理,确保设施长期稳定运行。

深化农业面源污染防治: 继续推广绿色农业技术,减少化肥农药使用量。加强农业废弃物资源化利用,促进循环农业发展。

完善水环境监测体系: 加强水环境监测网络建设,提高监测能力和水平。加强对重点流域、重点区域和重点污染源的重点监管,确保水环境质量安全。

六、结语

水污染防治是一项长期而艰巨的任务,需要持续努力、不懈奋斗。我们将继续秉持绿色发展理念,加强部门协作和社会参与,共同推动水污染治理

工作取得更大成效。同时,我们也将持续关注社会各方关注和参与水污染治理工作,共同守护好我们赖以生存的碧水蓝天。

### 说明

1. 疑似AIGC全文占比=疑似AIGC生成的字数/全文总字数

2. 高度疑似占比=高度疑似AIGC生成的字数/全文总字数

3. 中度疑似占比=中度疑似AIGC生成的字数/全文总字数

4. 轻度疑似占比=轻度疑似AIGC生成的字数/全文总字数

5. 红色文字表示高度疑似/黄色文字表示中度疑似/蓝色文字表示轻度疑似

6. AIGC占比与文章质量无关,检测结果仅供参考

大雅信息科技官方检测网址: <https://www.dayainfo.com>



## 超星AIGC检测



### 1.特色数据训练集

完全使用自己的算法技术,训练数据来源更多使用国内常用的大语言模型



### 2.支持多格式检测

支持文本或文件上传,且支持中英文检测



### 3.保障数据安全性

我们承诺不对您上传的数据做任何保存,充分保障文本数据的安全



### 4.更精准检测结果

支持生成更细化的AI概率结果

# AI 科研助手

闻道科学导航基于超星海量资源基础，用于科研学术追踪和AI深入研究。可以直接用于课程、科研等场景。

1. AI学术追踪：定制兴趣题目后，可以自动得到相关最新文献及AI综述。

2. AI研究员：AI来研究某个课题

3. 与文献对话：根据内容模拟与学者、期刊、文章对话，直接请教问题。

# AI科研助手特点

## AI学术追踪：前沿动态智能感知



**实时捕捉全球研究热点：**通过智能分析关键词共现与主题演化，自动识别并追踪学科前沿热点与新兴趋势。

**深度解析学科发展脉络：**基于文献知识构建主题演进路径，揭示研究方向的演变与交叉融合。

**精准推送学者成果与会议资讯：**集成学者最新成果与会议动态，提供个性化科研情报与领域最新动态感知。

**智能监测科研领域动态：**通过多维度数据分析与挖掘，全景式揭示学科宏观结构、发展脉络与前沿兴替。

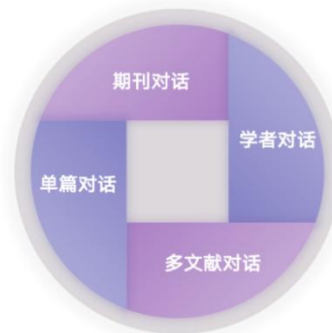
## AI文献对话：多维认知智能交互

**期刊智能洞察**

- 洞察趋势
- 期刊动态
- 热点主题
- 影响力问答

**单篇深度解读**

- 文章摘要
- 关键点
- 智能脑图
- 文章伴读



**学者数字分身**

- 学术轨迹
- 合作网络
- 研究脉络
- 成果追踪

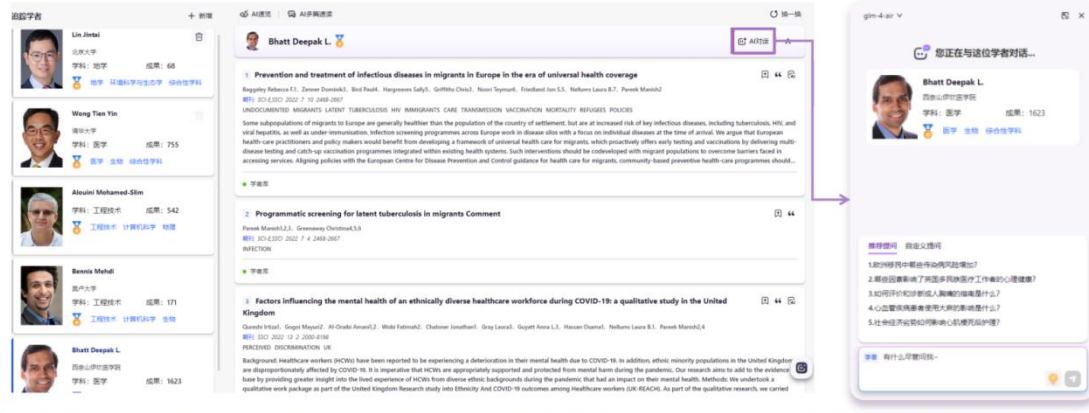
**跨文献分析**

- 观点对比
- 方法对比
- 结论对比
- 摘要总结

## 学者追踪

**顶尖学者，一键追踪：**覆盖全球顶尖科学家学术档案，实时监测其最新研究成果与学术动态，助力用户精准把握领域领军者的研究进展。

**与学者对话：**基于学者科研成果构建“学者数字分身”，与顶尖学者“隔空对话”，深入挖掘其学术思想与研究脉络。



## AI科学问答

### 全学科垂直领域服务

支持按学科切换垂直领域，确保在不同学科（如法学、医学等）的检索中，能够使用针对性的学科领域模型进行精准问答与知识检索。

### 多场景的探究模式

支持用户根据实际需求自由切换不同应用场景，既可专注于学术研究，也可便捷切换至教学应用等多元情境。实现一个智能体无缝支持多种科研与教学任务，显著提升跨场景下的知识获取与应用效率。

### 多模型自由切换

内置自研学科大模型、deepseek等多款AI模型，支持灵活切换、按学科选择，可获精准专业回答，多模型架构兼顾不同科研任务，提升复杂学术问题解答质量。

### 多模态与个性化

打破传统文字检索限制，支持图、表、音/视频等多形式输入。多模态搜索拓宽了科研信息获取渠道，满足不同学科领域多样化的信息查找需求。



问题理解

内容提炼

多轮智能问答

知识库溯源

上帝掷骰子吗：量子物理史话.pdf

欢迎您

请输入

1 / 471

Preface 序

目录

1 Golden Age 黄金时代

Part. 1

Part. 2

Part. 3

Part. 4

Part. 5

2 Dark Clouds 乌云

Part. 1

Part. 2

Part. 3

Part. 4

Part. 5

3 Falling Fireball 流星

Part. 1

Part. 2

Part. 3

Part. 4

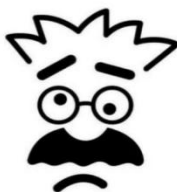


科学时报读书杯  
最佳科普创作奖

第三届  
吴大猷科普奖

国家图书馆  
文津图书奖

北京联合出版公司



一群人类的超强大脑，  
爱因斯坦、普朗克、薛定谔、霍金……

先颠覆自己的三观，  
再颠覆整个世界！

十年经典畅销，数百万读者惊呼  
太过瘾了！原来物理这么燃

书籍朋友圈分享微信Booker527

人人都能读懂的量子物理课

机器问答 | 词云 | 摘要 | 脑图 | 试题

返回 Part. 1 章节试题

查看答案+答案

选择

题目1: 赫兹的实验验证了什么?

- A. 电容的充电过程
- B. 电磁波的存在
- C. 电流的传导性质
- D. 电火花的产生机制

正确答案为: B

原文解释: 赫兹的实验验证了电磁波的存在。通过观察装置中的接收器, 在发生器产生火花放电时, 接收器也产生了火花, 证明了电磁波的存在。

题目2: 赫兹的实验中, 他使用了哪种装置?

- A. 电容器
- B. 电火花发生器
- C. 感应线圈
- D. 梅丁格电池

正确答案为: B

原文解释: 赫兹的实验中, 他使用了电火花发生器作为主要部分的装置。装置由电火花发生器、电容器、感应线圈和梅丁格电池组成。

题目3: 根据赫兹的实验数据, 电磁波的前进速度约为多少?

- A. 30万公里/秒
- B. 20万公里/秒
- C. 10万公里/秒
- D. 5万公里/秒

正确答案为: A

原文解释: 根据赫兹的实验数据, 电磁波的前进速度约为30万公里/秒, 与光速相等。

题目4: 赫兹的实验对光学和电磁学的关系有何贡献?

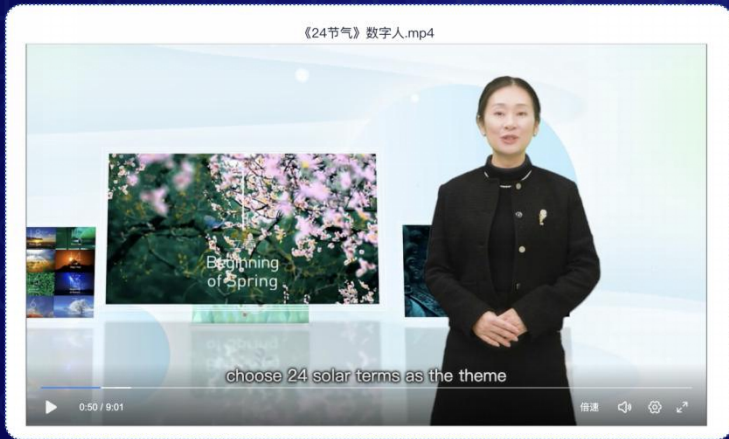
题目5: 赫兹的实验对光学和电磁学的关系有何贡献?

请输入您的问题, 支持Markdown, Shift+Enter换行

切换大模型

发送

# 超星速课



泛雅速课

返回 同讲的内容\_1

同讲的内容

1

2

3

4

5

护理学院 NURSING SCHOOL

健康评估

内科护理学教研室

数字人设置 字幕设置

形象 语音

小曦 切换形象

动作姿态

左手示意 双手示意 右手示意

综合动作 站立静止 默认

形象设置 隐藏形象

位置 横 1296 px 纵 -27 px

同步本页数字人设置到其他页

AE文本 语音

00:00 / 00:04

暂停 0.5秒 x 大家好，本节课我们学习健康评估。 暂停 0.5秒 x

jian4kang | 播放

16 / 5000

时间轴

超星速课：数字人+ppt



3D数字人

# 支持AI生成课程报告---线上、线下数据统一管理

支持线上线下一致成绩统一管理，生成课程报告每个模块都支持使用AI生成分析文本，挖掘数据规律趋势，为您分析解读报告数据意义。

### 《微生物学（知识图谱）》课程报告

课程报告 | 杨子江 | 更新时间: 12-21 00:08 | 阅读 1

协作 编辑 转发 演示

本课学生最高分、最低分、平均分情况如下:

	分数	学生
最高分	93.50	郁翀(S0014)
最低分	0.00	阴鸿源2(yhy02),尚航(S20240005),龚凯(S20240006)
平均分	24.70	

最高分、最低分、平均分情况统计

该课程学生综合成绩分布呈两极分化态势。平均成绩为24.70分，最高分达93.50分，仅有1人取得；最低分0.00分，有10人处于此分数段。低分学生人数相对较多，需关注低分学生群体，探究成绩不理想原因。

#### 总结与建议

**课程建设方面：**课程资源建设有一定基础，学习资源中的视频、文档资料数量可观，但音频资源缺乏；习题资源在题目储备方面表现较好，题库题目和作业库作业数量丰富，不过试卷库试卷数量有待提升。

**在线学习方面：**课程在线互动较为活跃，通知数多、活动数高于全校平均，但讨论活跃度低，人均讨论数少。在线测试方面，章节测验完成率，作业和考试平均参与率有待提高。不同班级表现差异明显，秋季招生班学习完成情况较差，各班级互动情况和测验、作业、考试完成情况均存在不平衡现象。

**学生成绩方面：**学生综合成绩整体偏低且呈两极分化态势，平均分仅24.7分，及格率仅15%，低分学生人数相对较多。各班级综合成绩存在差异，单位开放班平均分相对较高且有优秀学生，内部学习班和秋季招生班平均分较低且优秀学生少。

**教学反思与改进建议：**课程建设需进一步完善，补充音频资源和试卷数量。针对在线学习情况，要激发学生讨论积极性，提高测验、作业和考试参与率，尤其关注秋季招生班学生，查找原因改进学习情况。对于学生成绩问题，要重点关注低分学生群体，分析成绩不理想原因，采取针对性辅导措施，同时探索更有效的教学方法和策略，提升整体教学质量，促进各班级学生均衡发展。

教师签字: \_\_\_\_\_  
日期: \_\_\_\_\_

\*以上数据分析内容由 AI 生成，仅供参考

# 支持AI生成课程目标达成度报告

## 《编译原理-2024秋（知识图谱）》计223-224

### 1.课程基础信息

课程编号	G1965B2825		
课程中文名称	编译原理-2024秋（知识图谱）		
课程英文名称	Compiler Principles		
学分	2.5	总学时	40
分配学时			
考核方式			
院系-专业-年级			
任课教师/职称	许智宏		
修读学生数	71		
期末考试方式			

### 《编译原理-2024秋（知识图谱）》计223-224

- 1.课程基础信息
- 2.课程目标信息
- 3.考核与评价表
- 4.课程目标与毕业要求权重表
- 6.课程目标达成度统计表
- 7.课程目标综合达成度统计图
- 8.课程目标综合达成度统计表
- 9.课程达成度散点分布图
- 10.达成度最高、最低、平均达成度统计表
- 11.达成度区间人数占比表
- 12.达成度人数占比图
- 13.网络课程最高、最低、平均成绩表
- 14.网络课程成绩区间人数占比表
- 15.网络课程成绩区间人数占比图

大学物理I 课程编号: wt20240926

分析维度: 班级

课程目标 学生 学生管理 成绩

#### 课程目标综合达成度统计图

课程目标共 5 个

课程目标	达成度
质点运动和质点力学	0.8
刚体的定轴转动	0.5
刚体的定轴转动	0.7

#### 课程目标达成度散点分布图

#### 课程目标综合达成度统计表

课程目标	达成度
质点运动和质点力学	0.8
刚体的定轴转动	0.5
刚体的定轴转动	0.7

# 智慧课程

## 01 AI助力 学生个性化培养

AI实践智能体  
任务引擎教学革新  
多元图谱教学

# 智慧化 教学环境

## 04 AI助力 智慧化教学评价

知识点资源建设统计  
班级学情对比  
学生学情画像

## 02 AI助力 师生科研创新

学科AI知识库  
高效阅读工具  
查重检测分析

## 03 AI助力 教师教学全流程

AI赋能高效备课  
AI赋能学情分析  
AI赋能精准评价

# 成果拓展：专业建设 ➡ 课程建设一体化

## 安全科学与工程

培养体系

- 专业介绍
- 培养体系
- 专业图谱
- 知识图谱
- 课程矩阵
- 专业成果

课程

3D 课程

## 会计专业

培养体系

- 专业介绍
- 培养体系
- 专业图谱
- 知识图谱
- 课程矩阵
- 专业成果

课程

3D 课程

## 计算机科学与技术

培养体系

- 专业介绍
- 培养体系
- 专业图谱
- 知识图谱
- 课程矩阵
- 专业成果

课程

3D 课程

## 化学工程与工艺

培养体系

- 专业介绍
- 培养体系
- 专业图谱
- 知识图谱
- 课程矩阵
- 专业成果

课程

3D 课程

## 国际中文教育学院 汉语言（留学生）专业

专业概况

- 专业介绍
- 专业图谱
- 培养体系
- 课程矩阵
- 专业成果

课程

3D 课程

## 课程体系图谱

课程

3D 课程

## 课程体系图谱 CURRICULUM MAP

课程

3D 课程

## 专业介绍

专业特色

培养方案

培养要求

## 专业图谱

课程

3D 课程

## 专业概况

专业介绍

专业图谱

培养体系

## 专业图谱

课程

3D 课程

## 教学研究工作台 TEACHING AND RESEARCH WORKSPACE

课程

3D 课程

## 教学研究工作台

课程

3D 课程

## 课程体系图谱

课程

3D 课程

## 培养体系

课程

3D 课程

# 成果拓展：智慧课程+数字教材一体化



泛雅

课程门户 >

社会保障实务

AI工作台

任务引擎

班级活动

课件

教案

**数字教材**

资料

通知

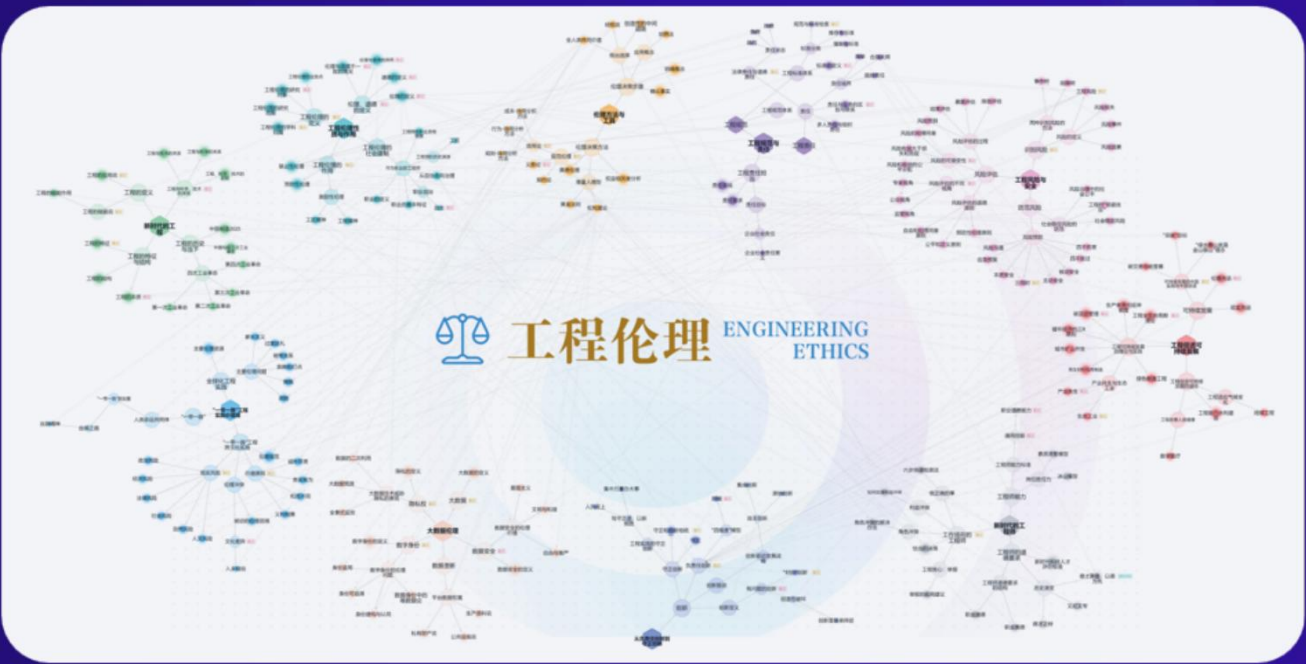
讨论

作业

考试

## 案例：浙江大学《工程伦理》数字教材

首批“高等教育数字教材创新发展会议  
2024年数字教材典型案例”

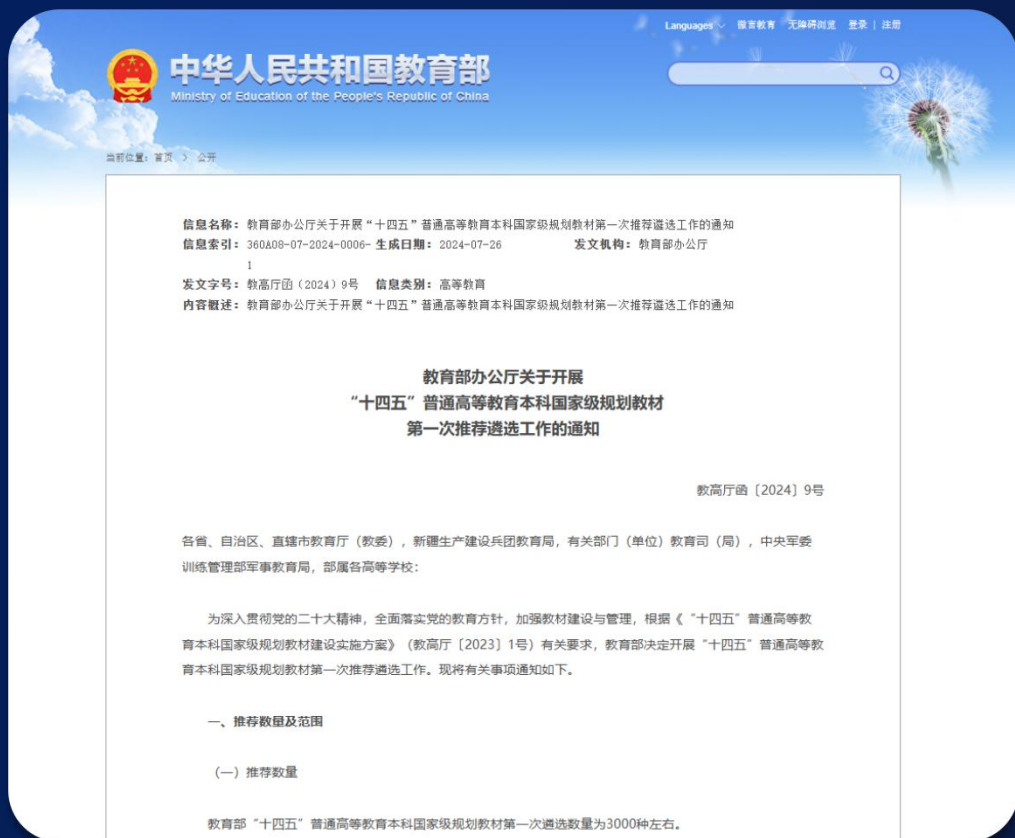


# 国家政策的重视与推进（本科）



# 政策解读——“十四五”普通高等教育本科国规教材建设

在“十四五”期间，计划分批建设3000种左右本科国家级规划教材，同时指导建设一大批省级规划教材，旨在打造中国特色高质量本科教育教材体系。



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

Language 语言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知  
信息索引: 360A09-07-2024-0006- 生成日期: 2024-07-26 发文机构: 教育部办公厅  
1  
发文字号: 教高厅函〔2024〕9号 信息类别: 高等教育  
内容概述: 教育部办公厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知

**教育部办公厅关于开展  
“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材  
第一次推荐遴选工作的通知**

教高厅函〔2024〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），中央军委训练管理部军事教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，加强教材建设与管理，根据《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（教高厅〔2023〕1号）有关要求，教育部决定开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作。现将有关事项通知如下。

**一、推荐数量及范围**

**（一）推荐数量**

教育部“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选数量为3000种左右。

## （二）网络填报

各省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、教育部直属高校、出版单位可于2024年8月5日（星期一）之后登录“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报系统，查询推荐限额。

2024年8月5日至2024年9月30日期间，各省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、教育部直属高校确定推荐教材后，按要求在系统填写推荐材料，并完成材料的审核和提交。

2024年10月8日至2024年10月20日期间，各出版单位根据省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、教育部直属高校拟推荐结果，确定本单位推荐教材，并按要求配合上传各地推荐的本单位出版的教材资源。纸质教材上传最新印次的完整PDF电子版；**数字教材**上传全部教材内容电子版或填写能够查看全部教材内容的链接地址、账号；纸质教材附带数字资源的，上传纸质教材最新印次的完整PDF电子版，以及全部数字资源电子版或能够查看全部数字资源内容的链接地址、账号。

## （三）材料报送

各省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、教育部直属高校、出版单位完成本单位教材网上推荐并提交后，须通过“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报系统打印具有申报编号和防伪标识的《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报书》（以下简称《申报书》），将《申报书》及其附件材料一起装订成册（一式两份），与系统生成的推荐汇总表（一份）一并加盖推荐单位公章。同时，纸质教材提供一式三份右上角贴有申报编号的最新版次印次的样书。

上述材料由各省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、教育部直属高校、出版单位于2024年10月25日（星期五）前（以寄出邮戳日期为准）统一报送至指定地点，逾期不予受理。函报材料须与系统填报材料保持一致，否则不予受理。

# 新形态教材转型历程



纸质教材



电子教材



立体化教材



数字教材



AI 数字教材

数字教材与纸质教材不是简单的替代或互补关系，目前看各有适用的学科领域、应用场域，通过试点探索、逐步完善，数字教材有望成为**高质量教材体系的重要组成部分**。

# 数字教材

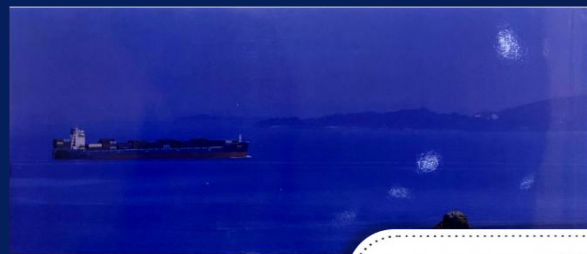


## 超星数字教材

将**优质教学资源**，如图文、微课视频、动画、题库等进行**整合开发**，交由出版社**三审三校**，出版为一种**可听、可视、可练、可互动**的交互式数字教材。

# 立体化教材——纸数融合出版

纸书配套的数字资源，师生可通过学习通获取教材内容，完成线下线上同步学习。



责任编辑：魏建波  
封面设计：王聪聪 Design

科里特科：王前岭 Deqdu  
责任编辑：魏建波

## 本书配套数字资源的获取与使用

本教材配套数字资源已上线超星学习通数字教材，师生可通过学习通获取本书配套的PPT课件、微课视频、在线测验等。

下载学习通，注册并登录

首页→应用广场→数字教材→搜索教材名称



教师端

教师建课→学生扫码进班→开展教学

学生端

学生学习→选择自学或加入班级



教师建课 学生学习

版权说明 目录

ISBN: 978-7-121-46897-1

# 课材一体化

基于已建设的数字资源来编写数字教材，经过二次开发和整合，快速将**课程内容转化为教材初稿**，在形成具有自己特色的教材的同时，避免重复工作，提高优质资源的利用率。

- 拟定教材框架
- 准备富媒体资源
- 保证版权清晰

The image displays two overlapping screenshots from the 'Xueyin Online' (学银在线) platform. The background screenshot shows a course page for 'Normal Human Anatomy' (正常人体结构) with a play button and the text '精品课、资源库' (精品课程、资源库). Below the course title, statistics are shown: 21937416 cumulative page views, 24332 cumulative course selections, and 283358 cumulative interaction counts. The foreground screenshot shows the 'Digital Textbook' (数字教材) details for the same course, including the title '正常人体结构', editor '马广礼', ISBN '978-7-89407-511-6/T.2012', and a '免费' (Free) label. It also features buttons for '教师建课' (Teacher Build Course) and '学生学习' (Student Learning), and a '版权信息' (Copyright Information) section.

# 出版流程

1. 教师填写选题表
2. 出版社申报选题
3. 选题通过

1. 编辑审读产品
2. 内容调整修改
3. 最终达成正式出版的版本

1. 关注教育或出版领域相关奖项
2. 如定价销售，著作权人定期分得版税
3. 教材修订和再版



提出出版需求，对接意向出版社

选题名称+教材大纲及样章+资源量统计

1. 达成出版意向

2. 签订出版合同

1. 出版社向主管部门提交样品审核

2. 正式出版发行

# 出版社

## 全国合作出版社40余家



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



上海译文出版社



法律出版社

LAW PRESS · CHINA



世界图书出版公司

World Publishing Corporation



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

<http://www.phei.com.cn>



复旦大学出版社



经济科学出版社

Economic Science Press



西北大学出版社

NORTHWEST UNIVERSITY PRESS



化学工业出版社有限公司

Chemical Industry Press Co., Ltd.



中国建筑工业出版社

CHINA ARCHITECTURE & BUILDING PRESS



西南大学出版社

SWUPG 国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



延边大学出版社



中国传媒大学出版社



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

# 出版证明和证书展示

