

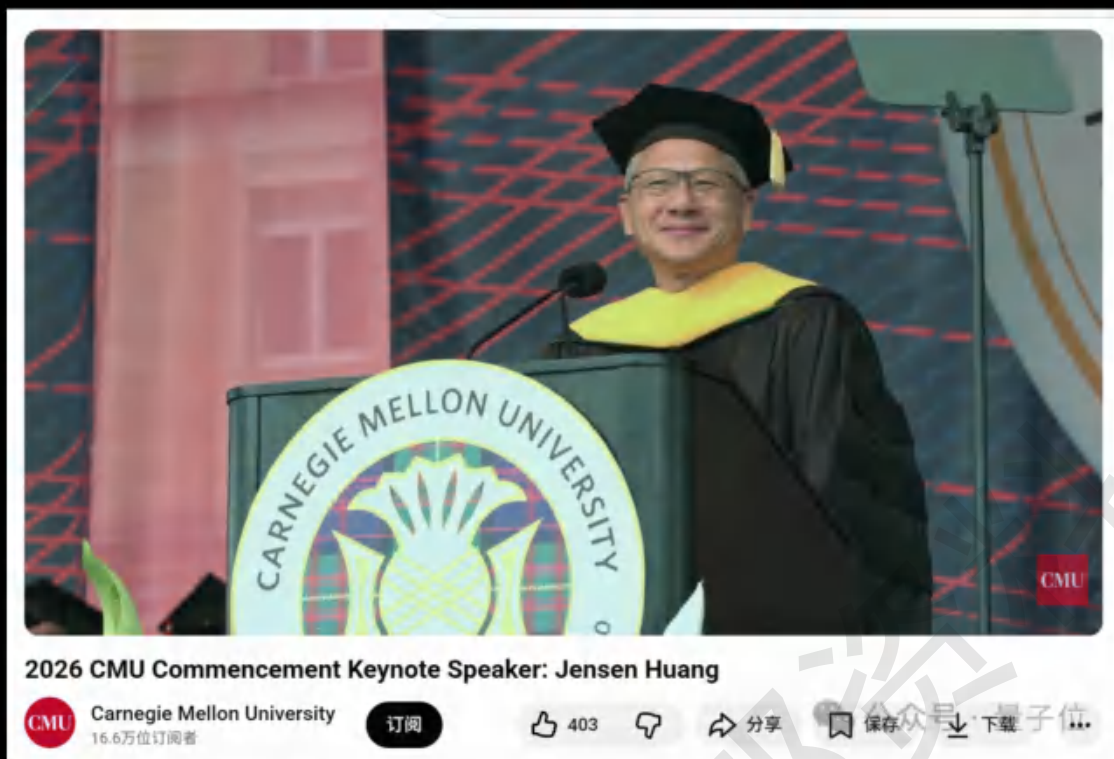
文质彬彬，然后君子：AI通识教育的价值回归浅议

王崇骏@IIP_NJU

南京大学计算机学院 南京大学智能哲学与人类未来研究中心
计算机软件新技术全国重点实验室 南京大学计算机应用研究所

2025-05-16

善用AI之后，我们还需要学什么



关注前沿科技·黄仁勋喊话毕业生：AI不会取代你，但善用AI的人会·量子位@
微信公众号，2026-5-11-14:04

AI不会取代你，但善用AI的人会！

身处竞争加剧的时代，依靠AI建立工具壁垒的阶段转瞬即逝，届时真正拉开差距的核心竞争力究竟是什么？

通识教育与AI通识教育的再认识

通识教育	AI通识教育	
<p>■ 定义 培养学生广博的知识视野、可迁移的核心能力、健全的人格与价值观的教育模式，其核心是建立广博的基础，区别于单一的专业技能教育</p> <p>■ 经典表述 旨在培养具备人文关怀与科学精神的“完整的人”，而非仅掌握谋生技能的“有用的机器”</p> <p>■ 核心目标 培养批判性思维、高效沟通能力、跨学科整合能力、伦理道德判断力以及负责任的公民素养</p>	<p>■ 定义 面向所有专业背景，讲授AI的基本原理、思维方式、应用场景以及技术带来的社会、伦理与法律影响的普及性素养教育，其核心是培养AI时代的智慧使用者与批判性思考者</p>	
<p>■ AI专业教育</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聚焦底层逻辑与系统构建■ 培养能“造AI”的开发者与科学家	<p>■ AI通识教育</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聚焦应用场景与批判思考■ 培养能善用AI、深度思辨AI、并与AI和谐共存的未来公民	

通识教育的本质，不是培养“有用的机器”，而是培养“完整的人”

审视当下：AI通识教育的典型误区与挑战

问题本质	误区表现
重工具轻思维→ <u>工具崇拜</u> ， <u>思维缺席</u>	一学期主要教提示工程、API调用，缺乏思维训练
重技术轻人文→ <u>技术至上</u> ， <u>伦理悬置</u>	伦理与社会影响内容不足2课时，且多为枯燥说教
重讲授轻体验→ <u>坐而论道</u> ， <u>鲜有躬行</u>	课堂以教师讲原理为主，缺乏真实场景的动手实践与反思
“一刀切”教学→ <u>千人一面</u> ， <u>无视分野</u>	不分专业背景，文科生、理工生、艺术生共用同一教学大纲

问题本质：把AI通识教育窄化为工具培训，是用昨天的教法，教今天的学生，去应付明天的世界

本报告观点：AI通识教育的五维基石

维度	解决问题	核心主张
价值根基（孔子）	培养什么人？	文质彬彬的完整人格
思维方法（钱老）	如何思考？	量智与性智结合的大成智慧
制度方向（新工科）	如何培养？	复合型、分众化、交叉融合
能力坐标（丹尼尔·平克）	培养什么能力？	右脑驱动的六大高感性能力
时代语境（OPC时代）	为何迫切？	迎接超级个体与零人公司的未来

目录



王崇骏@NJU个人微信号

- 返本开新：孔子“文质彬彬”的平衡智慧
- 系统融通：钱学森“大成智慧”的认知革命
- 制度引领：新工科与复合型人才的方向
- 能力突围：丹尼尔·平克的“右脑竞争力”
- 时代召唤：AI赋能的OPC超级个体
- 落地生根：《数据伦理与社会》课程建设示例



返本开新
孔子“文质彬彬”的平衡智慧

古典智慧中的平衡之道

质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”

—《论语·雍也》

- 质：质朴实干，是立身的硬核技术与内在才能
- 文：礼仪修养，是处世的人文温度与外在表现
- 彬彬：两者均衡交融，相得益彰

智慧的现代回响

■ 对个体成长：德才兼备

君子绝非单向度的工具人，而是技术立身、人文铸魂，知行合一的完整的人。

■ 对教育哲学：不可偏废

教育若只重技能训练，人易沦为“会说话的工具”；若只谈精神修养，则难免流于空谈，必须两者并重。

■ 历史实证：孔子六艺

礼、乐、射、御、书、数 —— 孔子亲手设计的课程体系，正是“文武双全、刚柔并济”的文质并举典范。

■ 应用提示：刚柔并济

在技术与人文之间

寻找动态平衡点

这是古人留给我们的

生存智慧与生命美学

质胜文则野蛮，文胜质则浮夸。AI教育的平衡点，在文质之间

对AI通识教育的启示

能力	内容	误区	核心问题
“质” 硬核技术能力	包含编程逻辑、数据思维、提示工程与各类AI工具的实操能力，是驾驭AI的底层基石	质胜文 “野蛮的AI工具人”	缺乏伦理意识与人文关怀，沦为执行指令的冰冷机器，甚至误用技术造成伤害
“文” 人文素养维度	涵盖技术伦理、共情力、故事力与审美判断，赋予AI技术以人文温度与社会责任感	文胜质 “浮夸的AI空谈家”	缺乏落地的技术思维与动手能力，只能空谈理论与概念，无法解决实际问题

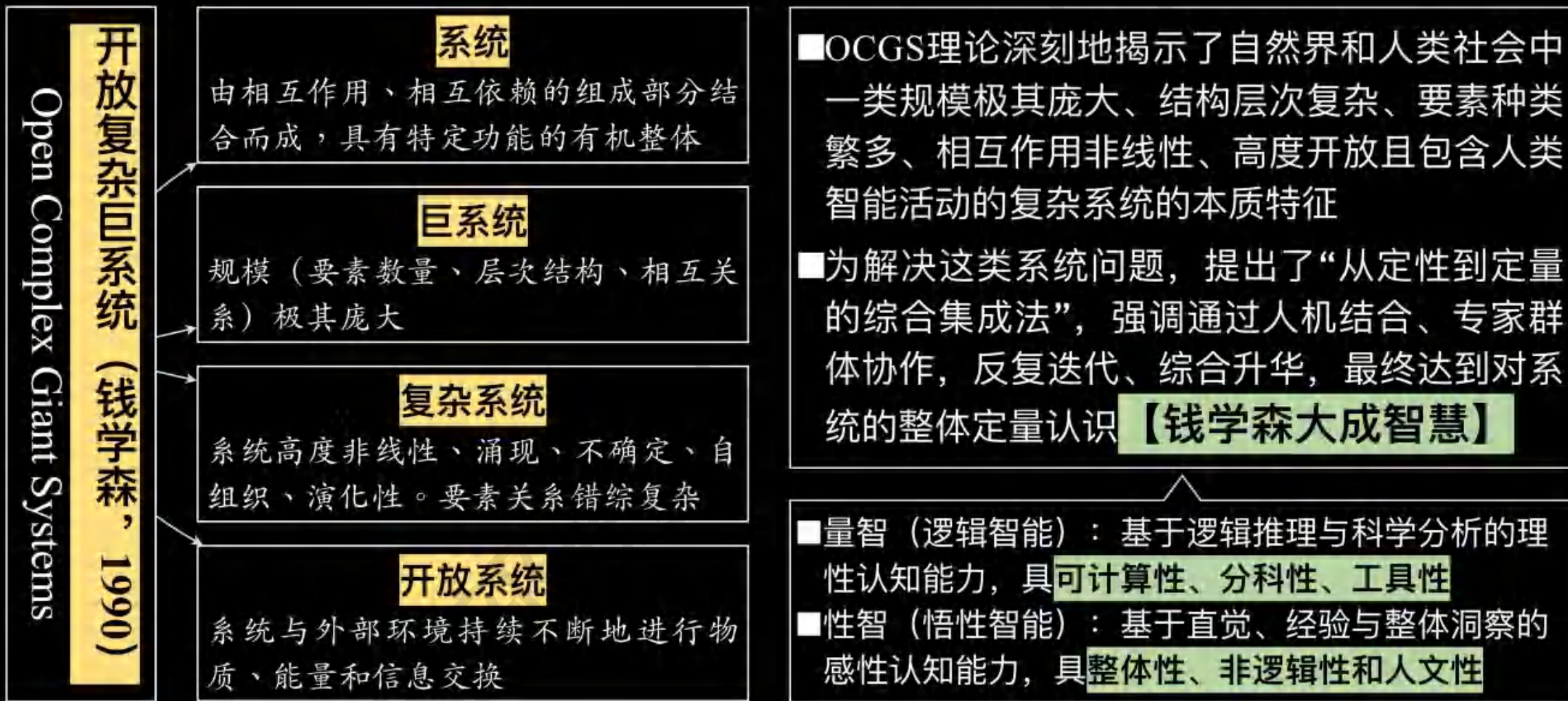
AI通识课程设计必须坚持“技术内核”与“人文素养”并重，在每一个教学模块中实现“文”与“质”的深度交融



系统融通

钱学森“大成智慧”的认知革命

大成智慧



量智是逻辑的骨骼，性智是温度的血肉。缺一，不成智慧

大成智慧对教育的提示

纬度	核心问题	大成智慧应答	提示
科技	学科分立阻碍复杂问题解决	跨学科集成与系统思维	<ul style="list-style-type: none">大成智慧学以马克思主义哲学为指导，整合自然科学、社会科学、人文艺术等11大科技部门的知识，构建综合性智慧生成方法论体系核心目标是突破学科壁垒，促进知识融通，培养能应对复杂问题的高阶创新能力本质是一场认知革命，其动因涵盖科技、教育、哲学、社会四重维度
教育	教育专业化抑制创新	通专融合与五商培养	
哲学	理论与实践脱节	马克思主义哲学现代化	
社会	智能技术挑战人类主体性	人机协同的智慧增强模式	

大成智慧的内核：人机协同、跨界融合、知行合一

大成智慧对教育的提示

纬度	核心问题	大成智慧应答	提示
科技	学科分立阻碍复杂问题解决	跨学科集成与系统思维	■大成智慧学以马克思主义哲学为指导，整合自然科学、社会科学、人文艺术等11大科技部门的知识，构建综合性智慧生成方法论体系
教育	教育专业化抑制创新	通专融合与五商培养	
哲学	理论与实践脱节	马克思主义哲学现代化	■核心目标是突破学科壁垒，促进知识融通，培养能应对复杂问题的高阶创新能力
社会	智能技术挑战人类主体性	人机协同的智慧增强模式	■本质是一场认知革命，其动因涵盖科技、教育、哲学、社会四重维度

大成智慧的内核：人机协同、跨界融合、知行合一

对AI通识教育的启示

纬度	核心问题
AI教育不能只有“量智”	编程、算法、数据处理等技术能力只是构建AI素养的基础，不能成为教育的全部内容，否则将导致培养出“ <u>有技术无灵魂</u> ”的工具型人才。
必须补充“性智”板块	<ul style="list-style-type: none">■提升人文艺术修养：引入文学、音乐、绘画、设计等内容，培养审美与创造力■建立系统整体思维：引导学生理解复杂系统，避免割裂的、工具化的知识视角
课程结构的黄金比例	建议在AI通识课中，至少将 1/3学时（需再调研） 专门用于“性智”相关内容，涵盖AI与艺术创作、AI与社会治理、以及AI伦理叙事等维度
跨学科整合与实践	<ul style="list-style-type: none">■师资与课程共研：联合人文、社科、艺术等学科教师共同设计课程模块■交叉项目驱动：引入“AI生成地方志（AI+历史学）”、“AI辅助心理疏导对话设计（AI+心理学）”等实操性强的跨学科项目

AI教育不能只有编程与算法，更要有**人文与系统思维**



制度引领 新工科与复合型人才的方向

新工科

01 是什么？

- 目标：培养多学科交叉的复合型人才
- 转变：从学科导向转向产业需求导向
- 任务：改造传统、布局新兴、创新模式

02 为何建？

- 科技逻辑：应对AI等颠覆性技术变革
- 国家逻辑：服务制造/网络强国战略
- 转型逻辑：解决静态人才培养供需矛盾

03 新在哪？

- 新专业：布局具身智能、脑机科学等
- 新模式：打破壁垒，产教融合项目制
- 新制度：建立专业动态调整机制

04 怎么建？

- 专业调整：停招1.22万滞后专业
- 学科扩容：新增38种专业和“交叉学科”
- 产教融合：建设现代产业学院

05 培养什么人？

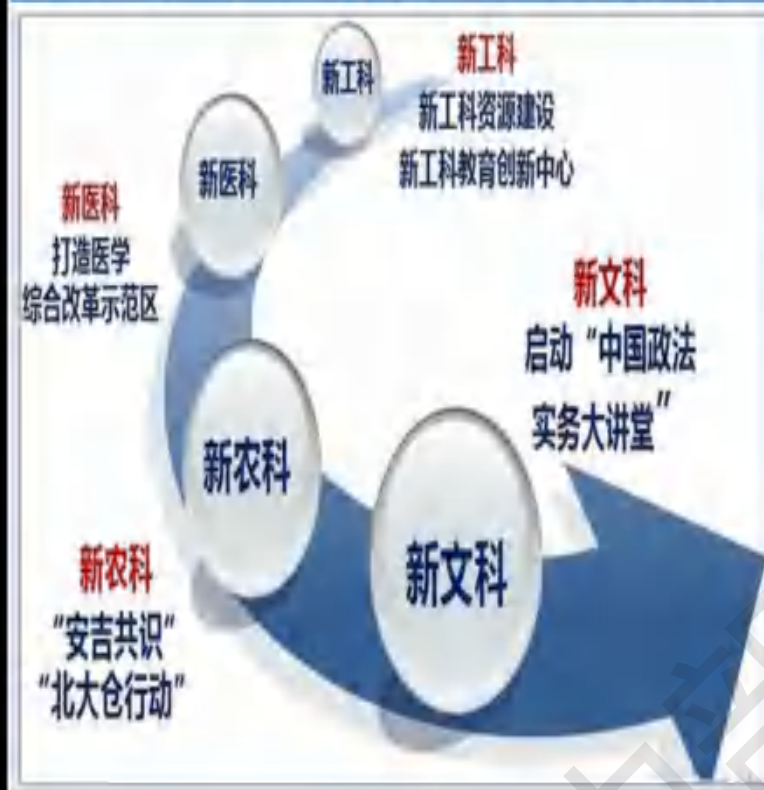
- 早期：高素质复合型人才(强实践/素养)
- 近年：“干细胞式”人才(多向分化潜能)
- 升级：未来型工程科技人才(引领创新)

06 为什么重要？

- 破解“技能孤岛”，构建人才护城河
- 打破壁垒，推动高校开设AI融合课程
- 实现人才培养与科技、产业同频共振

从新工科到四小新

- 突出**交叉融合**再出新，着力打造新时代高等教育的新教改、新质量、新体系
- 面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的教育应答



深化新工科建设

推动现有工科**交叉复合**、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，产生新的技术，培育新的工科领域

深化新医科建设

立足大国计、大民生、大学科、大专业，强调从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，积极探索医科与其他学科专业**交叉融合**

深化新农科建设

探索推进农理、农工**结合**，用生物技术、信息技术、工程技术改造现有涉农专业，布局新设生物育种、智能农业、农业大数据、森林康养、生态修复等新兴产业新业态急需

深化新文科建设

紧扣国家软实力和繁荣发展新需求，积极推动现代信息技术与文科**专业融合**，发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工农医深度交叉融合

图摘自：教育部高教司司长吴岩：以产教融合推进“质量革命”<https://www.wust.edu.cn/2019/1204/c30a209703/page.htm>

单一技能正在贬值，复合能力才是AI时代的硬通货

对AI通识教育的启示

大学类型	教学重点	分众化原则
研究型大学	AI思维 + 前沿探索 + 交叉创新	拒绝“一刀切”教学 在同一所综合性大学内，应当针对文科、理工科、艺术类等不同学科背景的学生，开发差异化的AI通识课程内容
应用型本科	AI技术原理 + 行业专业场景深度融合	
职业院校	主流AI工具实操 + 岗位技能紧密结合	

AI通识课不是可选项，而是制度必选项——分众化，是破局的关键



能力突围 丹尼尔·平克的“右脑竞争力”

六大能力说：右脑竞争力的觉醒

六大能力	核心问题	意义
设计感 Design Sense	创造有意义、美观且人性化的体验，超越功能，直达感受	AI时代的护城河 <ul style="list-style-type: none">“六大能力”是人类对抗AI的终极防御。目前的AI擅长计算、逻辑与重复性工作，但在“感性”与“创造”上存在天然短板特别强调“交响力”：不要只见树木，不见森林。AI能处理海量数据，但将碎片信息整合、创造新价值的的能力，依然牢牢掌握在人类手中
故事力 Storytelling	用叙事逻辑打动人心，让枯燥的数据与道理变成有温度的洞见	
交响力 Synthesis	跨领域整合与系统思维，见树木更见森林，在碎片中寻找整体	
共情力 Empathy	深入理解他人情感，设身处地为他人着想，建立真诚的连接	
娱乐感 Playfulness	在工作与生活中融入幽默、游戏与乐趣，让互动更轻松愉悦	
意义感 Meaning	超越物质追求，追问事物的本质与终极价值，寻找人生的使命感	

未来学家丹尼尔·平克：从信息时代迈入概念时代，逻辑不再是唯一，右脑思维正掌握人生的方向盘

对AI通识教育的启示

六大能力	教学示例
设计感 Design Sense	让学生用AI生成海报或产品原型，引导他们从美学、用户体验的角度进行批判性评价与迭代
故事力 Storytelling	要求学生以“人机协作”为主题，撰写叙事报告或剧本，讲述技术背后的人性关怀与社会价值
交响力 Synthesis	组建跨专业小组，共同完成“AI+社会议题”系统性解决方案，锻炼整合多元知识的宏观思维，提交系统方案+跨学科整合过程反思日志
共情力 Empathy	开展AI伦理辩论，让学生分别站在开发者、使用者、弱势群体等不同利益方的角度思考问题
娱乐感 Playfulness	设计轻松的AI互动游戏或“幽默提示词”挑战赛，鼓励探索与试错，保持对技术的好奇心
意义感 Meaning	课程引导反思：“你希望AI为你、为社会带来什么样的未来？”明确技术学习的终极目标

AI 通识课既教“左脑”：逻辑、计算、编程技术基础，更教学生在人机协作时代不可或缺的“右脑”软实力



时代召唤 AI赋能的OPC超级个体

AI重构生产力与创业边界



Sam Altman, CEO of OpenAI, Kyle Grillot—Bloomberg/Getty Images

时间	场合/来源	核心表述	概念演进
2024-11	Reddit AMA	预测到2025年，可能会出现由单人创业者借助AI工具运营的十亿美元级别业务。AI能将个人生产力提升10倍，减少对大型创始团队的依赖	从“一人”到“零人”
2025-10	2025年DevDay 现场采访	已经可以认真讨论“零人公司”（无人运营）的概念，并认为实现“一人公司”只差几个指令（prompt）的距离	从“一人”到“零人”
2026-1	公开直播问答	指出未来会出现大量为单个人或极小群体量身定制的软件，每个人都会不断为自己定制工具	工具极度个人化

<https://36kr.com/p/3657340673204360>

<https://m.aitntnews.com/newDetail.html?newId=18826>

<https://www.ikangai.com/key-takeaways-from-sam-altmans-reddit-ama/#content>

如果“一人公司”成为现实，我们的教育还需要为何种“人”的价值而坚守

OPC对“单人”能力需求

能力维度	描述	教学重构
单人全业务闭环	独立完成从获客、转化、交付到售后的端到端商业流程管理	<ul style="list-style-type: none">■ 人才培养目标：未来真正稀缺资源<ul style="list-style-type: none">○ 那些既懂行业、又懂AI、能与AI共同创造、精准定义并解决问题的人○ 具备AI原生思维+不确定性应对能力+原创精神的复合型人才■ 教育不再止步于技能灌输，更要重视思维与创造力的培养
AI工具驾驭	熟练使用主流AI工具（如通过精准提示词获得高质量输出），并能判断其价值与局限	
清晰的合规风控	掌握财务记账、税务申报、法律风险识别等基本规范，确保业务合法合规	
现金流与盈利	有效控制成本，设计多元化收入来源，并持续关注客户价值与盈利能力	
需求洞察与赛道定位	通过市场调研发现真实需求，精准定位细分赛道，构建差异化竞争优势	

当一个人加AI就能成为一家公司，只会“用工具”的人，终将成为工具，倒逼教育需要培养“完整的人”

对AI通识教育的启示

能力培养的三大转向

从如何操作AI → 如何与AI协同创造

从解决既定问题 → 定义值得解决的问题

从确定性任务 → 不确定性环境中的判断与迭代

课程设计三大建议

增加**真实行业项目**，拒绝纯理论模拟题

刻意训练**不确定性应对能力**，而非标准答案

强化**原创精神**，避免成为AI的“人肉傀儡”

AI 通识教育的目标升级：不是培养“AI 工具使用者”，而是培养“能与AI共创的人”



落地生根

《数据伦理与社会》课程建设示例

南京大学计算机学院	王崇骏 教授
南京大学哲学学院	韩玉胜 教授
南京大学社会学院	郭 未 教授

五维启示

维度	核心理念	关键启示
孔子	文质彬彬	技术硬核与人文温度必须并重，拒绝“野蛮工具人”或“浮夸空谈家”
钱学森	大成智慧	量智+性智，跨学科整合，AI教育不能只有“编程与算法”
新工科	复合人才	分众化培养，拒绝一刀切，通识课是制度必选项
丹尼尔·平克	右脑能力	六大高感性能力是AI无法替代的护城河
OPC时代	超级个体	从“会用AI”到“与AI共创”，培养定义问题、应对不确定性的复合能力

五维一脉，路在何方？落地，是理念唯一的归宿

教什么？

模块	核心	内容	专业类型	AI核心认知范式	关键能力出口
模块一 AI思维与基础	AI能做什么/ 不能做什么	大模型原理、能力边界、不确定性	文科类 文学、历史、哲学、法学、社会学	话语/权力/叙事	批判性评估AI输出、伦理辨析、AI辅助叙事与政策建议
			理工类 计算机、电子、机械、土木、材料	工程/系统/工具	快速原型验证、API/轻代码集成、系统级调试思维
模块二 AI与人协作	人机协同工作流	提示工程、AI辅助写作/编程/设计	艺术类 美术、音乐、设计、影视、建筑	媒介/协作者/灵感源	人机共创工作流、审美判断与风格迁移、AI作品的策展与反思
模块三 AI社会与伦理	责任与未来展望	偏见、隐私、AI与就业/教育/艺术、AGI展望	商科/管理类 工商管理、市场营销、金融、会计	生产力杠杆/决策辅助	流程自动化设计、数据驱动决策草案、AI成本收益分析
			医学/生物类 临床、药学、护理、生物信息	诊断/预测/伦理边界	影像/报告辅助解读、循证医学中AI可靠性判断、患者隐私保护

基础内容设置

分众化教学

分众化目标：针对不同学科学生的认知习惯、问题场景和未来职业逻辑，设计差异化的教学锚点和能力出口

如何教？

步骤	做法	对应能力
第一步：体验	课上直接让学生用 AI 完成一个小任务，不做前置讲解，鼓励自由探索	建立对AI的直觉、快速发现技术的应用边界
第二步：解构	教师引导分析 AI 结果背后的逻辑：为什么能/不能做到？底层的技术原理是什么？	理解技术本质，破除对AI的盲目迷信或恐惧；对于非理工科学生，原理讲解聚焦“输入-输出-不确定性”概念，不涉及数学推导
第三步：创造	给出真实场景的复杂任务，引导人机协作完成，并记录整个思考与迭代的过程	掌握人机协作的方法，形成协作元认知能力
第四步：反思	小组展示并讨论：AI 成果有何亮点与局限？人类价值判断在哪个环节起到了关键作用？	培养批判性思维，建立负责任的AI应用意识

让学习发生在与AI的每一次对话中，工具搭配：AI协作笔记、跨专业分组讨论、翻转课堂

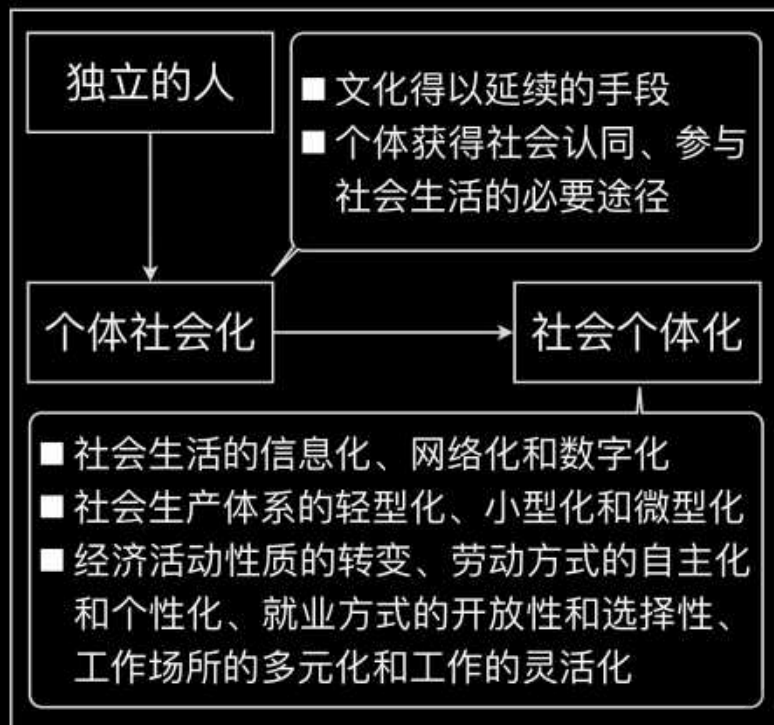
怎么评？

步骤	做法
过程性评价 (比如30%)	课堂深度参与互动、AI 协作数字笔记本、每周百字学习小反思
真实任务评价 (比如50%)	核心个人综合项目 (40%，比如提交一份“AI赋能我们的专业：机会、挑战与伦理分析”报告，并附上与AI协作的对话链记录) + 跨学科团队协作挑战 (10%)
元认知评价 (比如20%)	期末课程总结反思报告、深度回答三个核心复盘问题、关注思维成长与能力跃迁

*所有数字均需根据实际办学进行调整

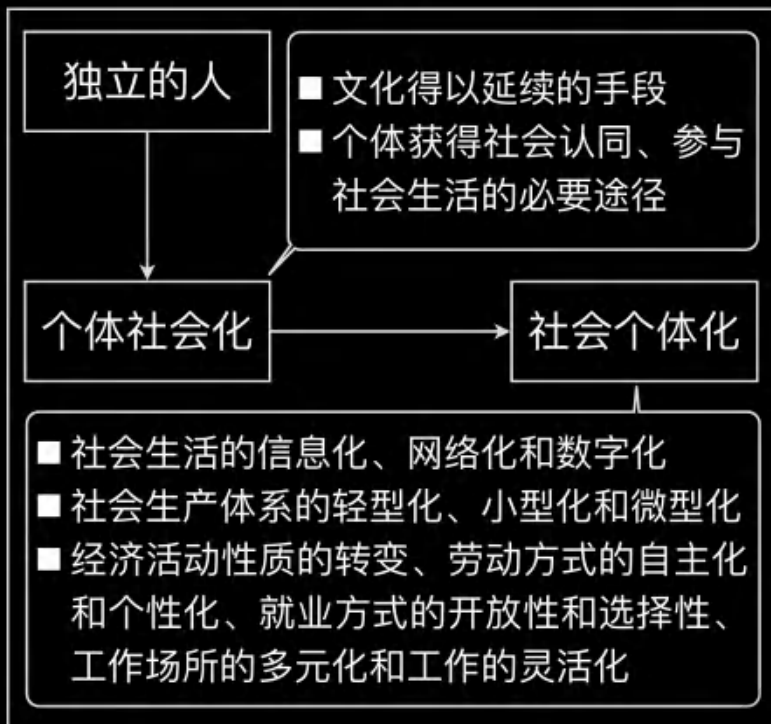
不考记忆，考过程；不评对错，评成长：鼓励试错，大胆尝试虽未成功但获得深刻教训与成长

课程建设动机



课程建设动机

我们现在生活在一个“除了冒险别无选择的社会”

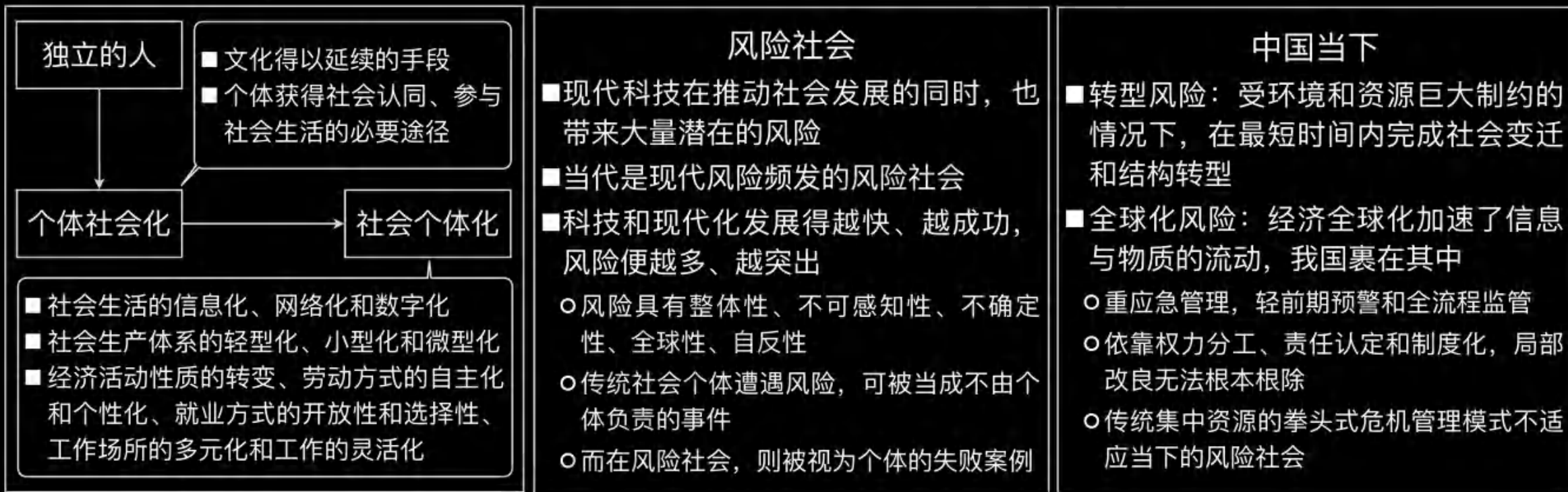


风险社会

- 现代科技在推动社会发展的同时，也带来大量潜在的风险
- 当代是现代风险频发的风险社会
- 科技和现代化发展得越快、越成功，风险便越多、越突出
 - 风险具有整体性、不可感知性、不确定性、全球性、自反性
 - 传统社会个体遭遇风险，可被当成不由个体负责的事件
 - 而在风险社会，则被视为个体的失败案例

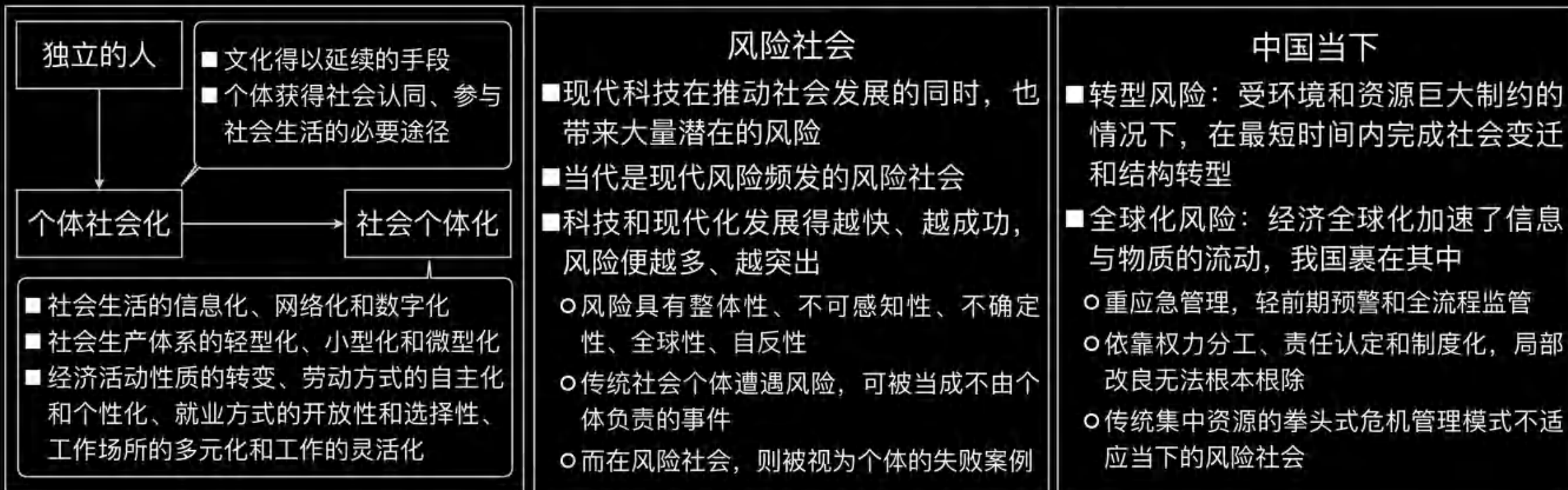
课程建设动机

我们现在生活在一个“除了冒险别无选择的社会”



课程建设动机

我们现在生活在一个“除了冒险别无选择的社会”



大数据技术的引入，创新危机管理、推进治理体系和治理能力的现代化

重塑管理理念

变革管理体制

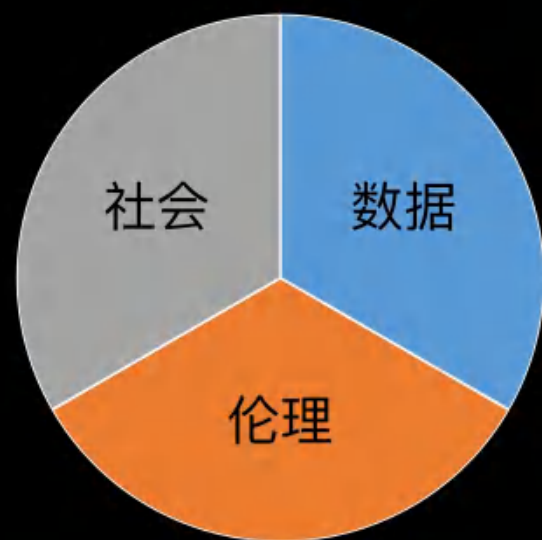
再造管理流程

构建数据分享系统

...

课程内容建设

社会学院郭未教授、哲学学院韩玉胜教授、计算机学院、王崇骏教授



- 数字经济的价值在于数字经济赋能千行万业，社会治理是赋能对象
- 技术赋能与伦理考量总是相辅相成的
- 没有社会理性的科学理性是空洞的，没有科学理性的社会理性是盲目的

课程建设暗合大成智慧：人机协同、**跨界融合**、**知行合一**

教学内容&目标

■ 提供交叉融合的师资力量和教学内容体系

- 以数据与计算涉及到的技术进展和行业应用为主线，对其间涉及到的诸多问题进行分析和研判，培养学生构建数据与计算思维
- 在自然科学与人文社科交叉学科视域下，鼓励学生跨学科思考，夯实问题驱动分析能力
- 将课程思政的理念和要求贯穿教学全过程，引导学生在学习中培养立德树人的正确科学观、技术观和价值观，厚植工匠精神和伦理人文情怀

■ 教学目标

- 掌握数据与计算理论、技术和方法
- 构建广度和深度兼具的数据素养
- 夯实问题建模和求解能力，培养严谨务实的思辨能力

■ 育人目标

- 厚植工匠精神与伦理人文情怀
- 形成跨学科思维方式和思考模式
- 培养正确科学观、技术观和价值观

课程理念

在问题建模和问题求解能力的教学培训中植入辩证法、伦理观和思政的内容

■注重科学思维方法的训练，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感



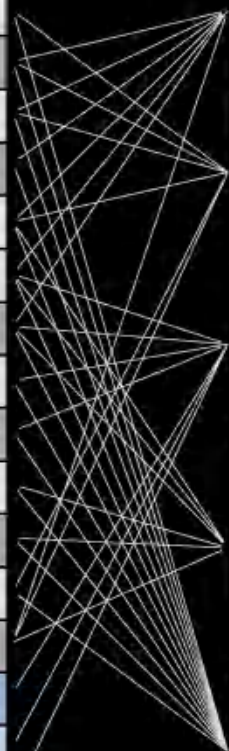
■注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当

■将课程思政融入课堂教学建设全过程，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节

教学过程和教学内容暗合大成智慧：人机协同、**跨界融合**、**知行合一**

课程设计-1

专题
CH1 数据与计算概述
CH2 互联网与场景革命
CH3 区块链与信任构建
CH4 数字化与数智化
CH4* 大模型与DeepSeek
CH5 数字经济时代
CH6 数据隐私与隐私保护
CH7 算法偏见与智能算法安全
CH8 人与科技：基于伦理-道德的思考
CH9 数据伦理与算法伦理
CH10 新一代IT技术与社会治理概述
CH11 数智化驱动的社会治理
CH12 我们身处的创新与信创时代
翻转课堂与头脑风暴-1
翻转课堂与头脑风暴-2
翻转课堂与头脑风暴-3【x】



在课程中增补**最新相关政策、指南和文件解读**的内容，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同

在课程中增补**信创**的内容，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，提高同学们的社会责任感

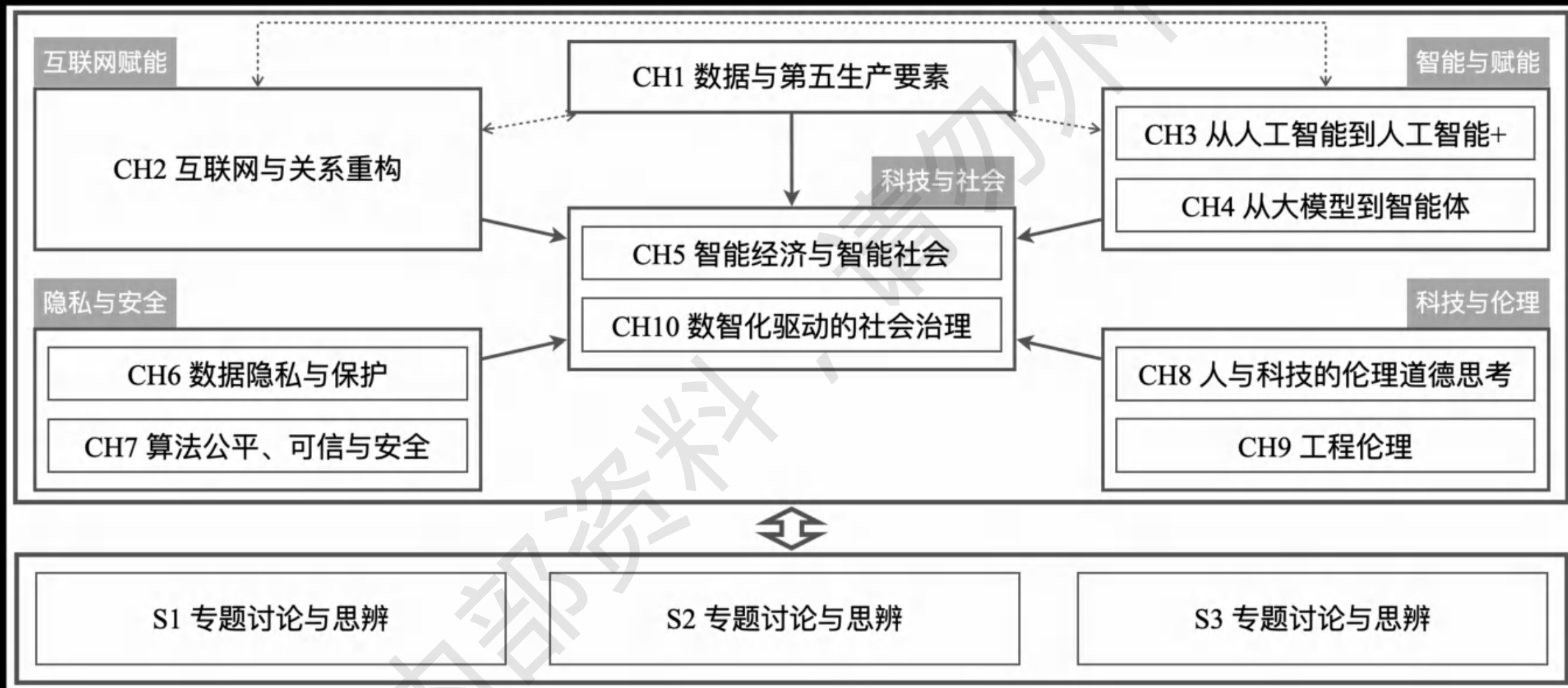
在课程中增补**家国情怀**的内容，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培养同学们的仁爱之心

在课程中增补**法治教育**内容，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力，提高同学们在产品设计和选型方面的法制意识

深化**职业理想和职业道德教育**，教育引导同学们准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范，提高同学们的伦理道德素养

课程内容理论联系实际并持续更新，结合研究进展、产业现状和政策指南...

课程设计-2



课程设计-3

2024-2025第二学期翻转课堂-1（2025年5月16日）

- ①随着互联网的普及、人工智能的应用，越来越多的问题能很快得到答案，那么我们的问题是否会越来越少？【问题取自2024年新高考作文|卷】
- ②有人说：人们有两种认识世界的传统方式：信仰和理性；如今又添上了第三种——“人工智能”【亨利.基辛格，埃里克.施密特，丹尼尔.胡腾洛赫尔.人工智能与未来.中信出版社，2023.6】。你怎么看？
- ③效率驱动和公平正义驱动是技术赋能的天平两端，在具体实践中，如何兼顾？

2024-2025第二学期翻转课堂-2（2025年6月6日）

- ①数字技术发展如何使得人类过得更幸福？
- ②过分强调伦理是否会阻碍数字技术发展？
- ③我们身处数字时代该如何选择生存方式？

课程设计-4

2025-2026第二学期翻转课堂-1（2026年5月8日）

- ①有人说：人们有两种认识世界的传统方式：信仰和理性；如今又添上了第三种——“人工智能”【亨利.基辛格，埃里克.施密特，丹尼尔.胡腾洛赫尔.人工智能与未来.中信出版社，2023.6】。你怎么看？
- ②当深度伪造不可逆转、无所不在，我们该选择以“技术对抗技术”来构建反制系统，还是应回归“源头治理”，严格立法约束AI生成内容的边界？
- ③斯坦福大学“AI小镇”的实现表明，AI甚至能模拟人类复杂的社交行为。当智能体可以扮演伴侣、导师或家人时，法律应如何界定AI通过“拟人化互动”对人类造成的精神伤害？
- ④在开源大模型层出不穷的今天，开源生态究竟是打破了少数巨头的技术垄断，还是通过“开放”之名，将监管成本和安全风险转嫁给了监管力量不足的社会？

实践案例



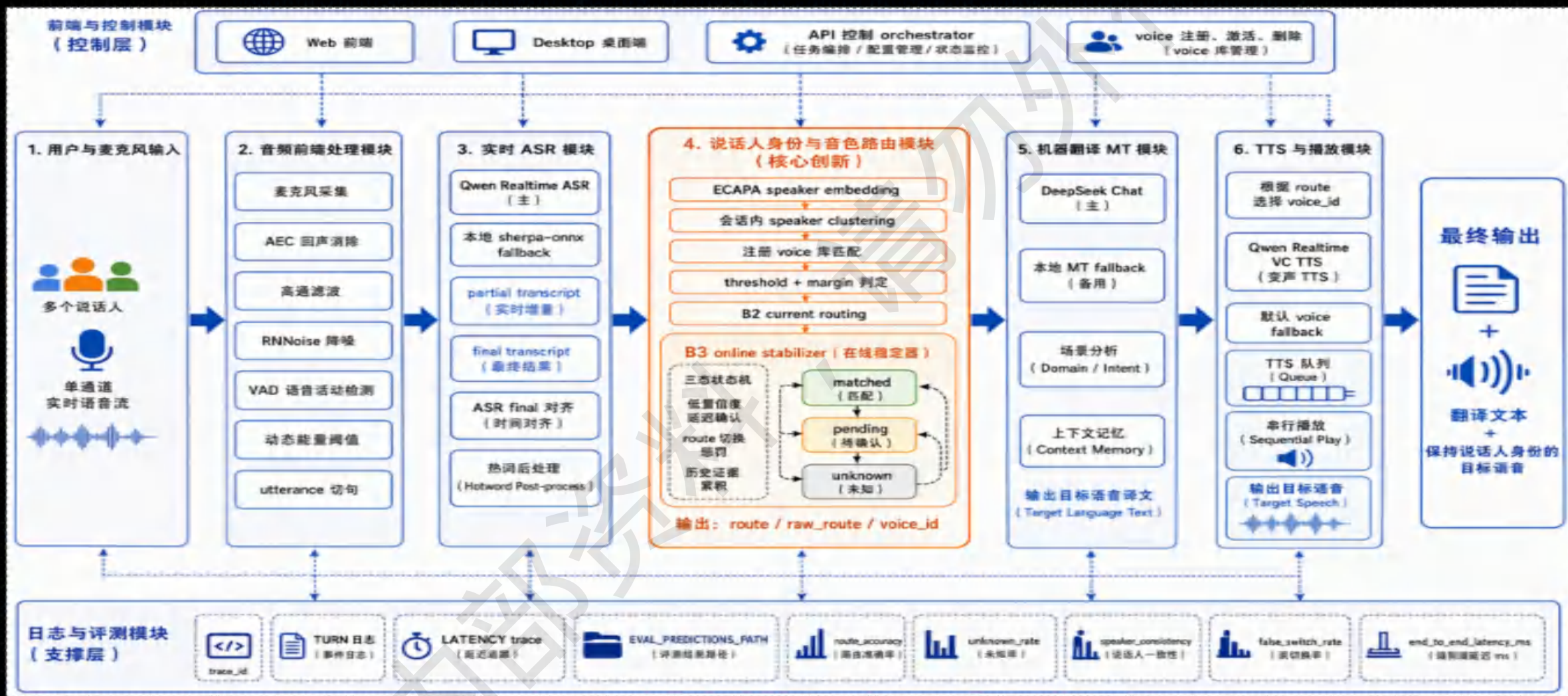
系列化、多样化的大创项目-结题项目

2025-2026年度大创项目（进行中）

- 课题（3个）
 - 基于大模型的个性化多语言实时传译系统
 - 多模态碎片信息自动感知与日程规划智能体
 - 面向Agent能力增强的模型编织与工具选择研究
- 成员来源（4+3+3=10人）
 - 计算机、软院、强化部、信管、文学院、环境学院...
- 目前进度
 - 按计划进行，已经发表1篇论文、2篇在投...

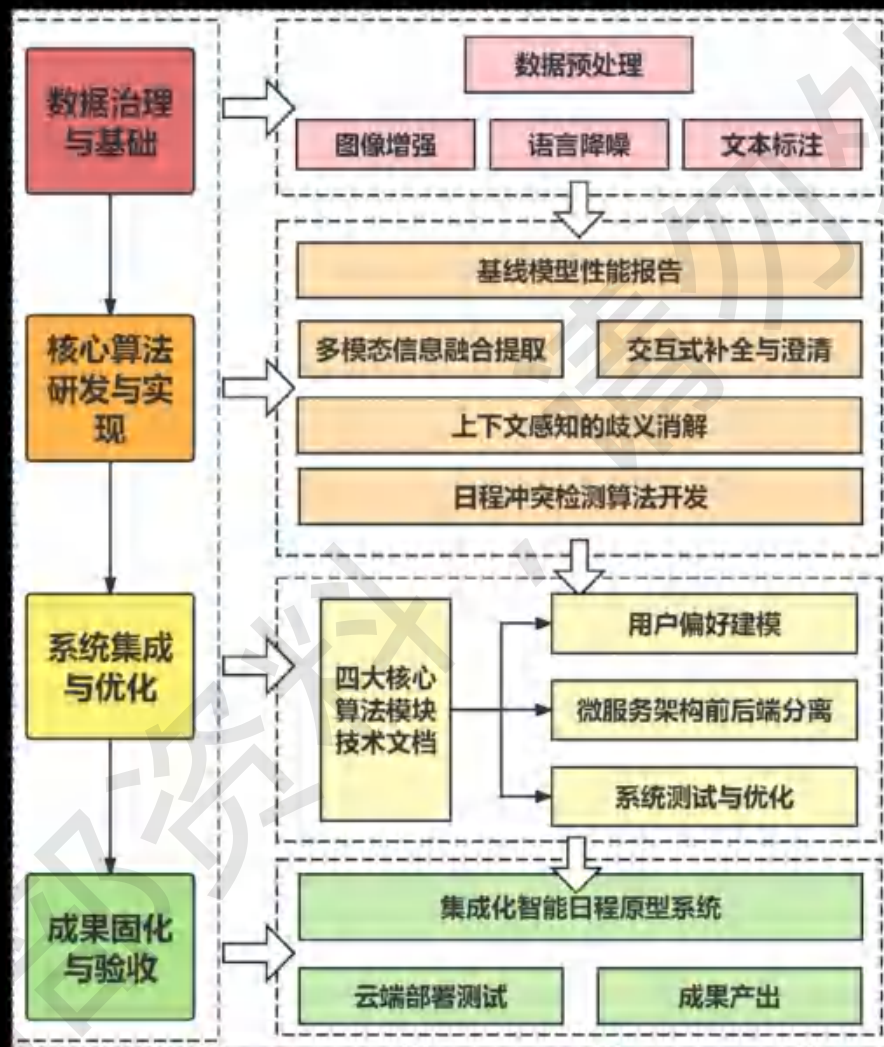
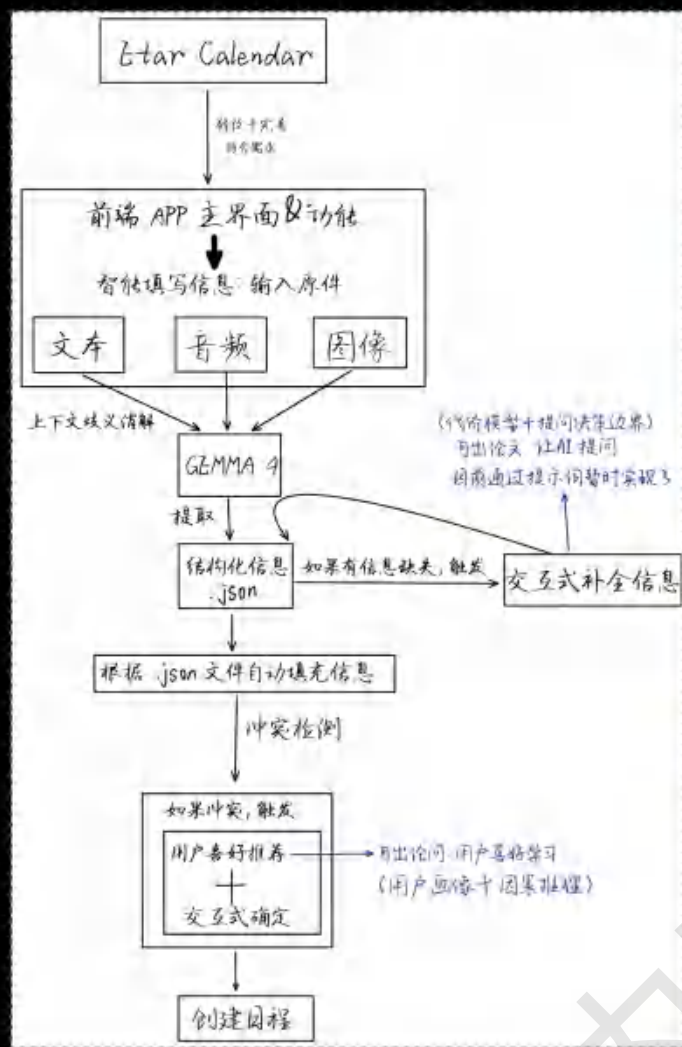
系列化、多样化的大创项目-正在进行中的项目

实践案例-1



面向实时多人语音翻译的身份保持两目标音色路由系统

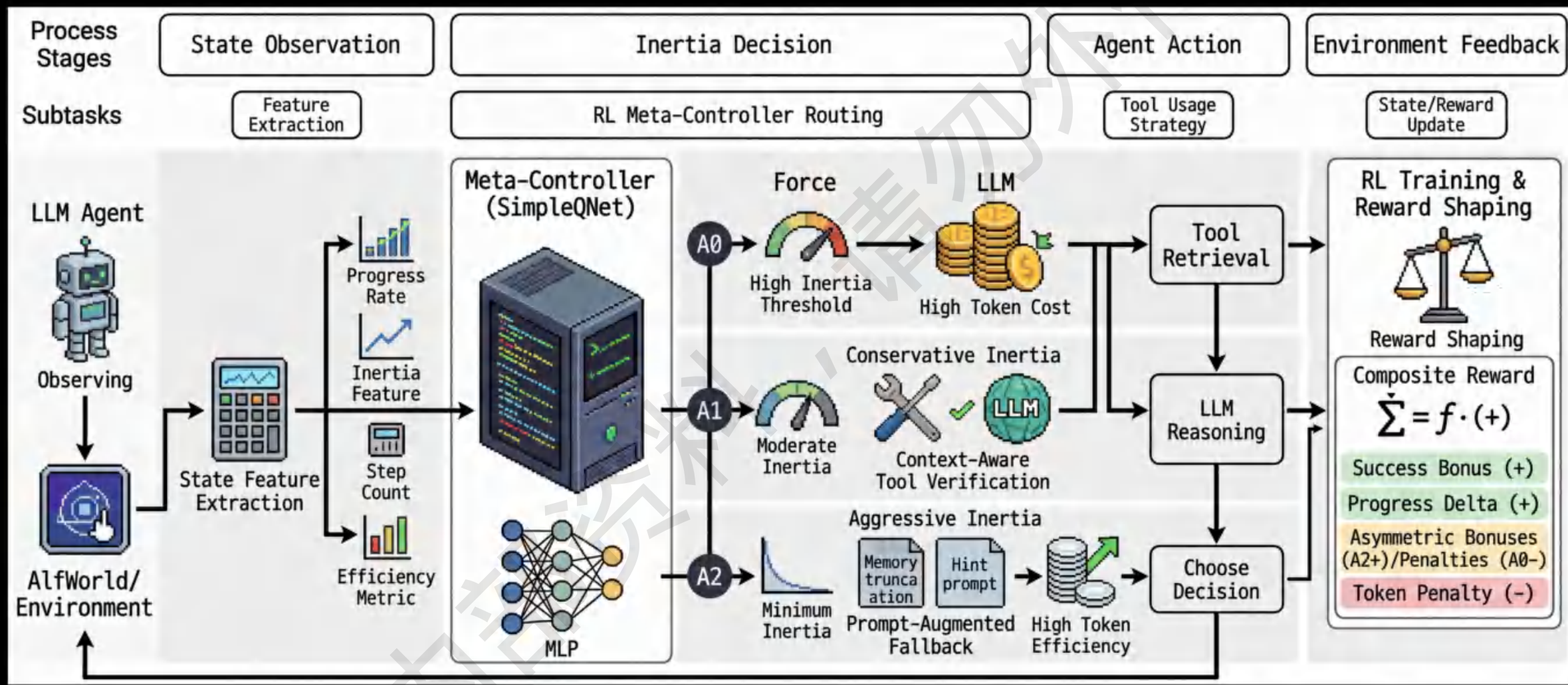
实践案例-2



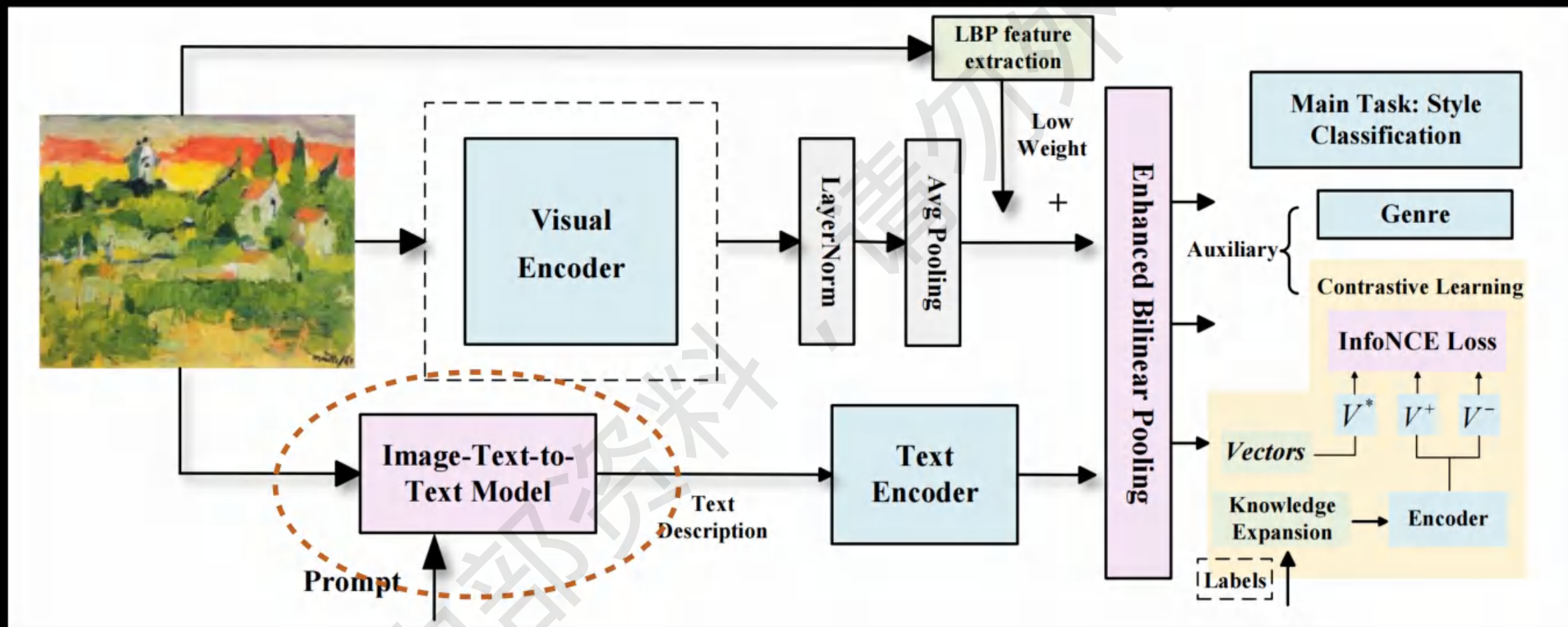
- ① 多模态信息感知与理解模块：研究针对文本、图像、语音的鲁棒性信息解析技术，建立统一的多模态信息理解框架。
- ② 信息补充与交互式澄清机制：研究在信息缺失或模糊时的智能处理方法，通过多轮交互引导用户，实现高效、人性化的信息补充
- ③ 上下文分析与歧义消解模块：研究多模态输入中的上下文关联与语义理解技术，实现关键信息的正确性判定与歧义消解
- ④ 日程冲突检测与个性化推荐引擎：研究基于时间窗口的冲突自动检测算法，构建用户行为偏好模型
- ⑤ 系统集成与原型开发：开发智能化日程规划智能体原型系统

多模态碎片信息自动感知与日程规划智能体

实践案例-3



实践案例-4



三破三贯穿并结束语

三破	描述	三贯穿	描述
破同质 <u>拒绝“一刀切”</u>	分层分众，尊重个体差异，实现因材施教	贯穿 技术维度	培养“行业理解+AI原生思维”的复合能力，适应智能化工作
破“文胜质” <u>不做“浮夸的AI空谈家”</u>	坚持技术内核与人文素养并重，拒绝此消彼长的零和博弈	贯穿 人文维度	强化右脑能力与人文温度，避免沦为冷冰冰的“野蛮工具人”
破“质胜文” <u>不当“野蛮的AI工具人”</u>	防止将人培养成只会发号施令、缺乏思考的人肉工具人	贯穿 制度维度	借力交叉学科政策，推动通识课从“技能培训”全面转向“全人教育”

破的是对立，贯穿的是融合——最终指向“完整的人”

破的是对立，贯穿的是融合——最终指向“完整的人”



王崇骏@NJU个人微信号

谢谢

chjwang@nju.edu.cn

文质彬彬，然后君子——这不仅是两千年前诞生的教育智慧，更是AI通识教育的路径图